

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

NADA HUMANO ME ES AJENO



Consulta final 2024-II del Programa de Integración. Informe.

Programa de
Integración

mayo del 2025

Contenido

1. Datos sobre estudiantes, profesoras, profesores y grupos del PI en el semestre 2024-II.....	2
1.1 Estudiantes de nuevo ingreso	2
1.2 Descripción de las y los profesores del PI y grupos abiertos en el semestre 2024-II	5
2. Datos generales sobre el ingreso y egreso de las y los estudiantes del PI	8
3. Cronograma de trabajo del PI	11
4. Acciones particulares realizadas por el PI en el semestre 2023-II	15
4.1 Conformación de grupos	15
4.2 Presentación de las licenciaturas y tutoría grupal.....	16
4.3 Formación docente y Coloquio de profesores del PI	18
4.3.1 Sesión de trabajo colegiado rumbo al semestre 2024-II.....	19
4.3.2 Coloquio de profesoras y profesores: “Procesos de aprendizaje mediante la realización de productos o proyectos en el aula”	20
4.4 Acciones adicionales para el seguimiento de los talleres del PI	20
4.5 Actividades emergentes y de colaboración	21
5. Resultado de las consultas a estudiantes, profesoras y profesores sobre el funcionamiento del PI en el semestre 2024-II.....	23
5.1 Caracterización de las muestras de estudiantes y profesores/as.....	23
5.2 Asistencia de las y los estudiantes a los grupos	24
5.3 Motivación y valoración del aprendizaje	27
5.4 Principales dificultades académicas en los talleres.....	28
5.5 Conformación de los grupos y tutorías grupales	30
5.6 Comentarios generales.....	34
6. Acciones pendientes	35
ANEXOS	I

Índice de tablas

Tabla 1 Lista de acrónimos	1
Tabla 2 Estudiantes de la generación 2023 con evaluaciones diagnósticas y ruta mixta	10
Tabla 3 Estudiantes, grupos y actas de resultados capturadas en el sistema por profesoras/es respecto a los talleres del PI impartidos en el semestre 2023-II	10
Tabla 4 Actividades anuales durante el 2023 y datos sobre la operación del PI en el semestre 2023-II	11
Tabla 5 Principales dificultades académicas en los talleres (estudiantes).....	28
Tabla 6 Razones de las y los estudiantes para asistir parcialmente o no asistir a las sesiones de tutoría grupal.....	33
Tabla 7 Comentarios generales (estudiantes).....	34
Tabla 8 Comentarios generales (profesores/as)	35

Índice de gráficas

Gráfica 1 Ingreso a la UACM por institución de Educación Media Superior.....	2
Gráfica 2 Año de egreso de la G 2024 de su institución de educación media superior	3
Gráfica 3 Promedio de egreso de la institución de educación media superior, G 2024.....	3
Gráfica 4 Distribución de estudiantes por colegio	4
Gráfica 5 Distribución de estudiantes por plantel	4
Gráfica 6 Distribución por turno y plantel de las y los estudiantes de nuevo ingreso	5
Gráfica 7 Distribución por colegio y sexo de las y los estudiantes de nuevo ingreso	5
Gráfica 8 Profesores/as por colegio	6
Gráfica 9 Profesores/as por plantel.....	6
Gráfica 10 Profesores/as por taller y tipo de contratación.....	7
Gráfica 11 Grupos atendidos por profesores/as de TD, por plantel y Colegio	7
Gráfica 12 Grupos por taller atendidos por docentes de TD	8
Gráfica 13 Comportamiento del ingreso y egreso de la generación 2024	9
Gráfica 14 Respuestas de estudiantes a la consulta final, por plantel y colegio.....	23
Gráfica 15 Respuestas de profesores/as a la consulta final, por plantel y tipo de contratación	24
Gráfica 16 Asistencia individual a los talleres.....	25
Gráfica 17 Participación activa en cada taller.....	25
Gráfica 18 Asistencia regular promedio en cada taller (estudiantes)	26
Gráfica 19 Asistencia regular promedio (profesores/as).....	26
Gráfica 20 Motivación en cada taller (estudiantes)	27
Gráfica 21 Valoración del aprendizaje (estudiantes).....	27
Gráfica 22 Valoración de aprendizaje (profesores/as)	28

Gráfica 23 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (estudiantes).....	31
Gráfica 24 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (profesores/as)	31
Gráfica 25 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (estudiantes)	32
Gráfica 26 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (profesores/as)	32
Gráfica 27 Tutorías grupales (estudiantes).....	33
Gráfica 28 Ingreso a la UACM del CHyCS, por institución de educación media superior.....	II
Gráfica 29 Ingreso a la UACM del CCyH, por institución de educación media superior	II
Gráfica 30 Ingreso a la UACM del CCyT, por institución de educación media superior	III
Gráfica 31 Estudiantes del CHyCS G 2024 y año de egreso de su institución de educación media superior	IV
Gráfica 32 Estudiantes del CCyH G 2024 y año de egreso de su institución de educación media superior	IV
Gráfica 33 Estudiantes del CCyT G 2024 y año de egreso de su institución de educación media superior	V

Informe anual de actividades del Programa de Integración

2024

En el presente informe se da cuenta de las actividades organizadas y realizadas por el Programa de Integración (por sus siglas PI en adelante) durante el año 2024, así como de la información obtenida a partir del análisis de las respuestas a la consulta final del cierre del semestre 2024-II, aplicada a estudiantes, profesoras y profesores, quienes respondieron de manera voluntaria sobre los talleres del PI, como una forma de evaluación y seguimiento de su funcionamiento.

La tabla 1 contiene la lista de acrónimos utilizados en este informe, respecto a los diferentes Colegios, planteles de adscripción, tipo de contrato de las y los profesores, así como a los talleres que conforman la oferta del PI.

Tabla 1 Lista de acrónimos

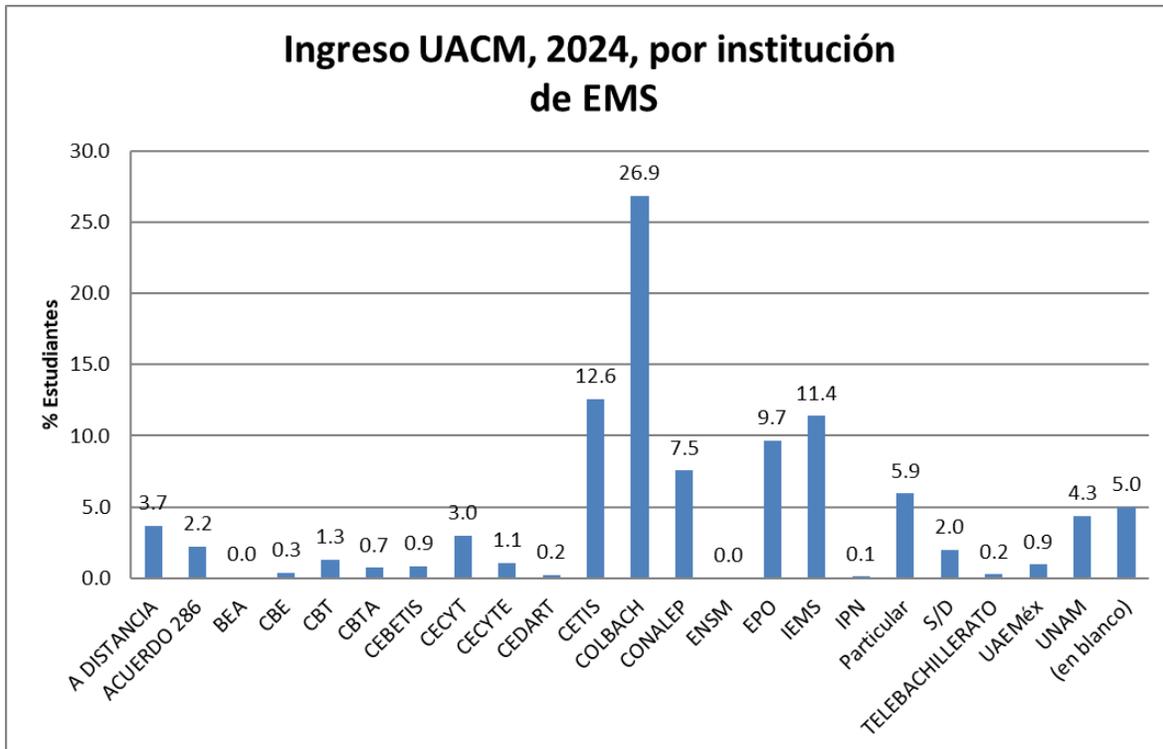
Colegio	Acrónimo
Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales	CHyCS
Colegio de Ciencias y Humanidades	CCyH
Colegio de Ciencia y Tecnología	CCyT
Plantel	Acrónimo
Casa Libertad	CL
Centro Histórico	CH
Cuautepec	Cuau
Del Valle	DV
San Lorenzo Tezonco	SLT
Talleres	Acrónimo
Taller de Expresión Oral y Escrita	TEOyE
Taller de Identidad, Conocimiento y Aprendizaje	TICA
Taller de Matemáticas	TM
Taller de Matemáticas para estudiantes adscritos al CHyCS	TM-CHyCS
Taller de Matemáticas para estudiantes adscritos al CCyH y CCyT	TM-CCyH y CCyT
Taller de Introducción al CCyH	TI-CCyH
Taller de Introducción al CCyT	TI-CCyT
Tipo de contratación de las y los profesores	Acrónimo
Tiempo Completo	TC
Tiempo Determinado	TD

1. Datos sobre estudiantes, profesoras, profesores y grupos del PI en el semestre 2024-II.

1.1 Estudiantes de nuevo ingreso

En el semestre 2024-II se recibió a 5278 estudiantes provenientes de diferentes instituciones de Educación Media Superior (por sus siglas EMS en adelante), siendo las principales el Colegio de Bachilleres, COLBACH, (26.9%); Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios, CETIS, (12.6%) y el Instituto de Educación Media Superior, IEMS, (11.4%), lo cual representa el 50.9% del total de nuestra matrícula. También tenemos estudiantes de otras instituciones de educación media superior que en conjunto suman un 49.1% (ver gráfica 1).

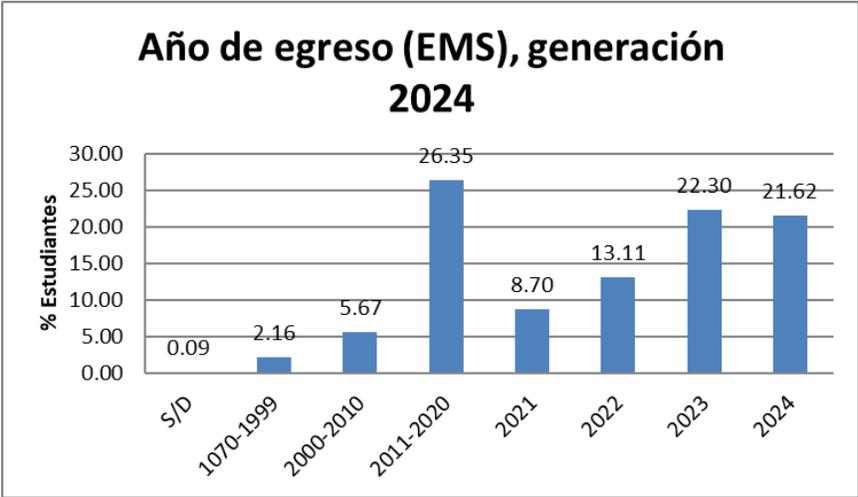
Gráfica 1 Ingreso a la UACM por institución de Educación Media Superior



El ingreso por colegio muestra una tendencia similar al ingreso general, las escuelas de procedencia principales son COLBACH, CETIS e IEMS, excepto en el colegio de HyCS, en el cual, recibimos a estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial, EPO, (10.27%) en un porcentaje similar al del IEMS (10.44%). Ver en el anexo 1 las gráficas 28 a 30 de los tres colegios.

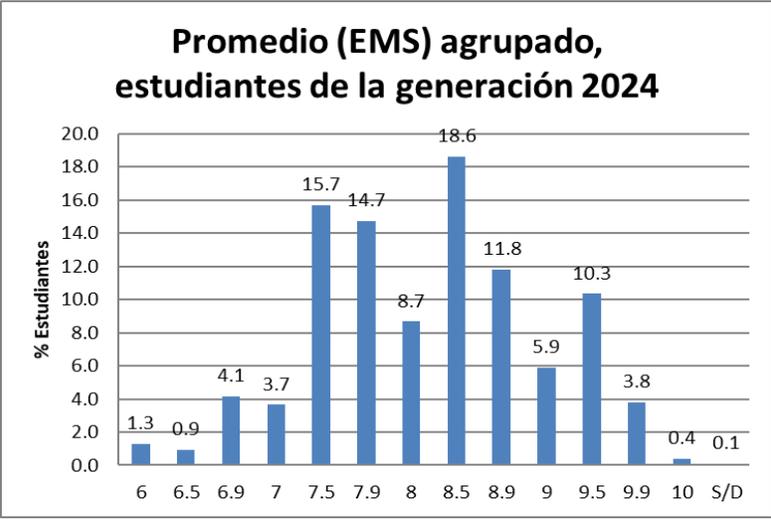
Respecto al tiempo transcurrido entre el egreso de las instituciones de la EMS y el ingreso a la UACM, se encontró que fue de 1 año en promedio y la moda fue el año 2023 (ver gráfica 2). El dato por colegio muestra la misma tendencia para el CCyH, sin embargo para CCyT y CHyCS, la moda cambia a 2024. Es decir, una vez que las y los estudiantes egresan de su EMS eligen ingresar a la UACM como su opción de educación superior casi inmediata para el colegio de CyH y de forma inmediata para los colegios de CyT y de HyCS (ver en el anexo 2 las gráficas 31 a 33 por colegio).

Gráfica 2 Año de egreso de la G 2024 de su institución de educación media superior



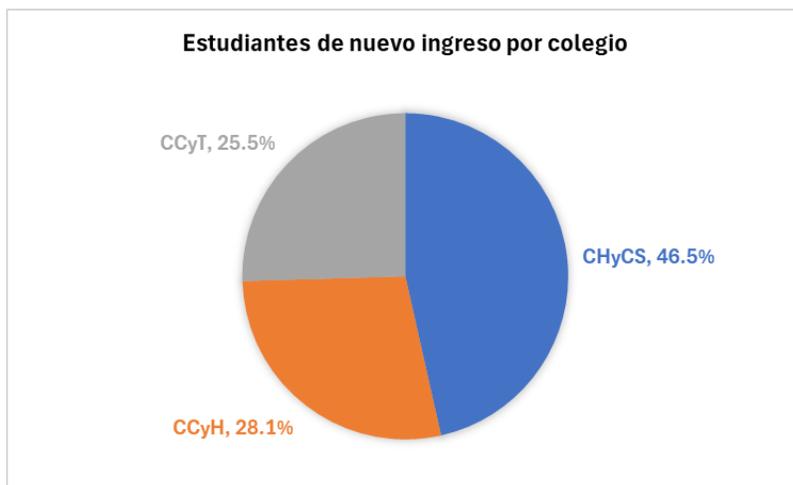
Por otro lado, al concluir la EMS, el 18.6% de las y los estudiantes tuvieron un promedio de egreso de 8.5, el porcentaje restante de estudiantes logró un promedio diferente, mayor o menor, como se muestra en la gráfica 3.

Gráfica 3 Promedio de egreso de la institución de educación media superior, G 2024



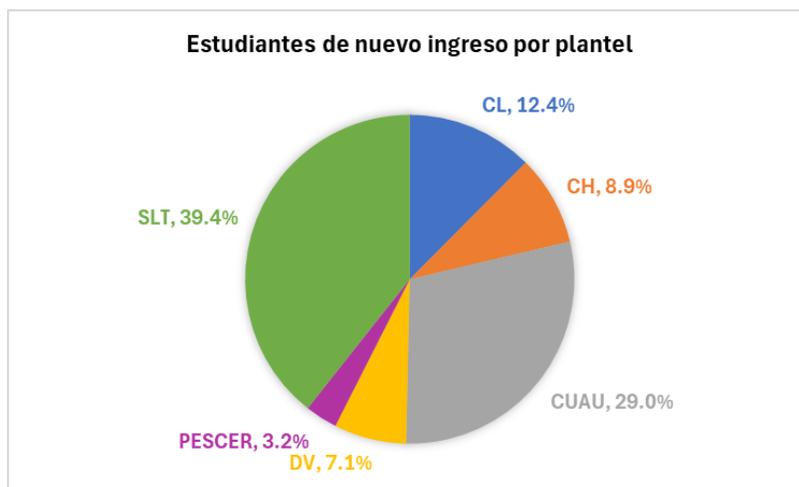
Con respecto al número de estudiantes que se matricularon en la UACM, las gráficas 4, 5, 6 y 7 muestran la distribución de las y los estudiantes de nuevo ingreso por colegio, plantel y turno, así como por colegio y sexo respectivamente.

Gráfica 4 Distribución de estudiantes por colegio



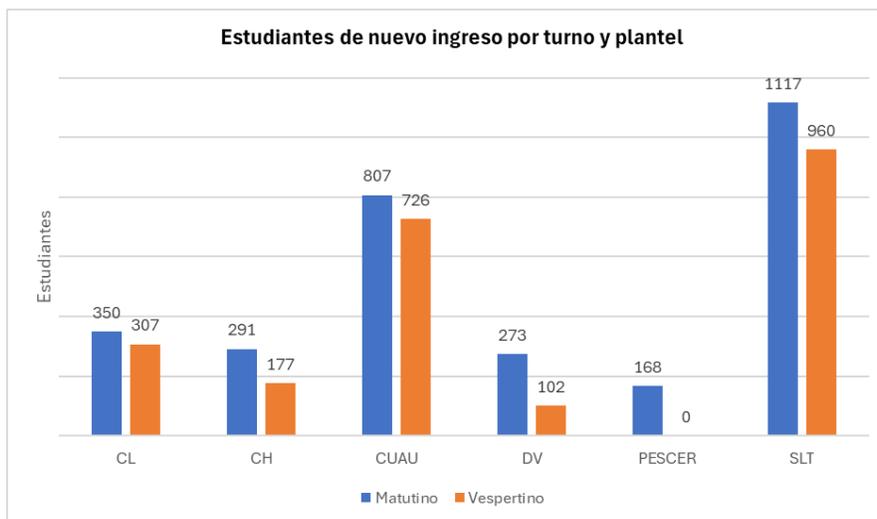
Nota: Los acrónimos utilizados son CHyCS, para el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales; CCyH, para el Colegio de Ciencias y Humanidades; CCyT, para el Colegio de Ciencia y Tecnología. Datos proporcionados por el área de Registro Escolar.

Gráfica 5 Distribución de estudiantes por plantel



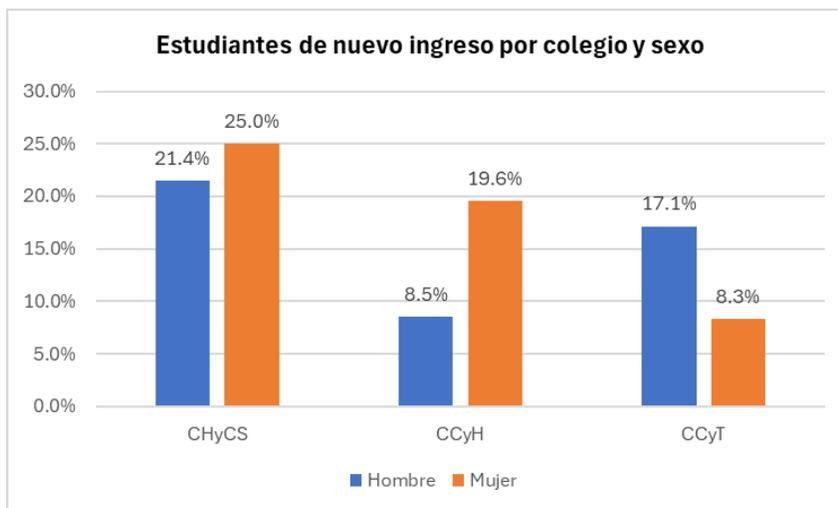
Nota: Los acrónimos utilizados son CL para el plantel Casa Libertad; CH para el de Centro Histórico; CUAU para Cuauhtémoc; DV para Del Valle, SLT para el de San Lorenzo Tezonco y PESKER para el Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social. Datos proporcionados por el área de Registro Escolar.

Gráfica 6 Distribución por turno y plantel de las y los estudiantes de nuevo ingreso



Nota: datos proporcionados por el área de Registro Escolar.

Gráfica 7 Distribución por colegio y sexo de las y los estudiantes de nuevo ingreso



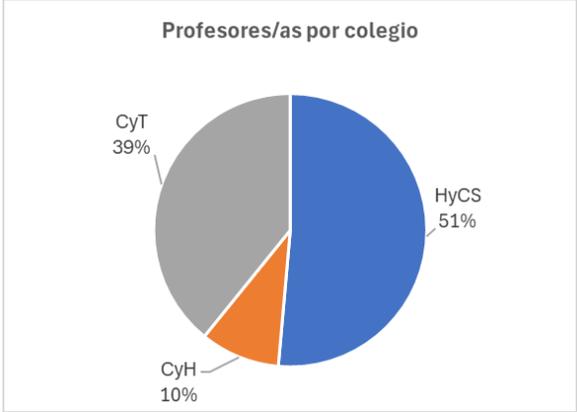
Nota: datos proporcionados por el área de Registro Escolar.

1.2 Descripción de las y los profesores del PI y grupos abiertos en el semestre 2024-II

Durante el semestre 2024-II se abrieron 525 grupos de los 4 talleres del PI: Taller de Expresión Oral y Escrita (TEOyE), Taller de Identidad Conocimiento y Aprendizaje (ICA), Taller de Matemáticas (TM) y Talleres de Introducción a los Colegios de Ciencias y Humanidades y Ciencia y Tecnología (TI-CCyH y TI-CCyT respectivamente), estos grupos fueron atendidos por 286 profesoras y profesores, 141 de

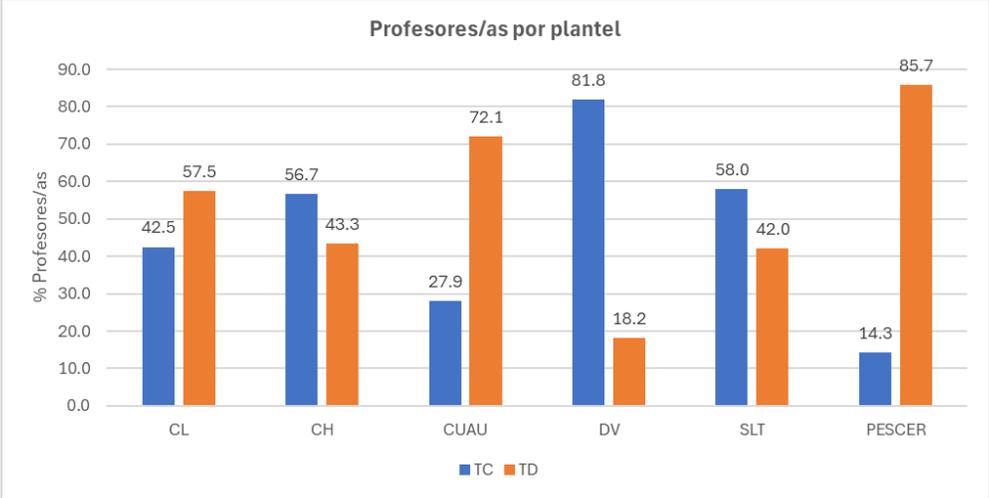
tiempo completo y 145 de tiempo determinado. La distribución del total de profesores por colegio y por plantel, así como por taller y tipo de contratación, se muestra en las gráficas 8, 9 y 10 respectivamente.

Gráfica 8 Profesores/as por colegio



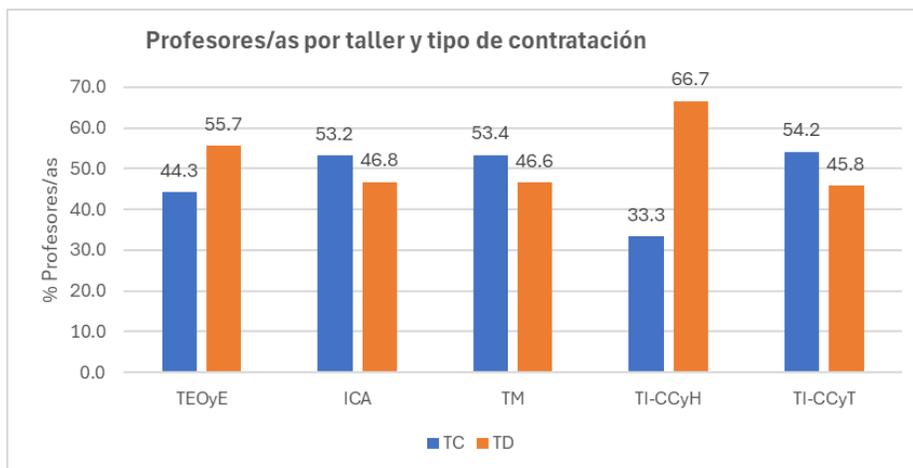
La gráfica 9 muestra que, en los planteles de Centro Histórico, del Valle y San Lorenzo Tezonco la mayoría de las y los docentes que participan impartiendo talleres del PI son de tiempo completo, mientras que en Casa libertad, Cuauhtemoc y PESKER hay una alta contribución de docentes por tiempo determinado, tendencia que se observó también el año pasado.

Gráfica 9 Profesores/as por plantel



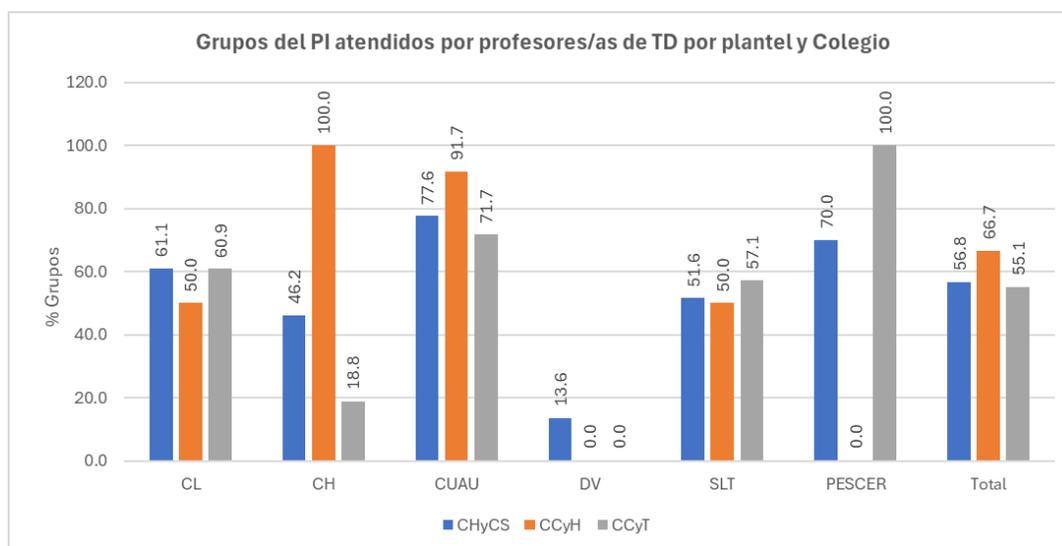
Respecto a la participación de profesores y profesoras en los talleres del PI, en la gráfica 10 se observa que los talleres de matemáticas, ICA y el TI-CCyT fueron atendidos principalmente por profesores/as de tiempo completo.

Gráfica 10 Profesores/as por taller y tipo de contratación



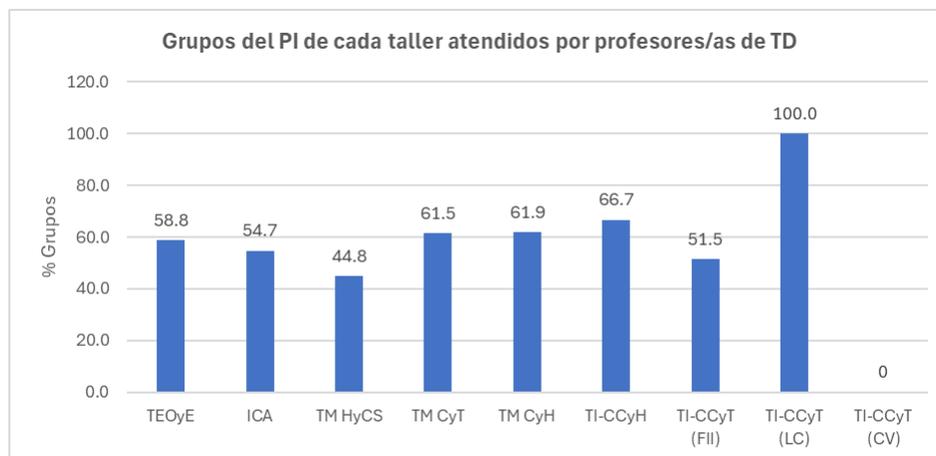
La gráfica 11 muestra el porcentaje de grupos atendidos por docentes de tiempo determinado, considerando los 525 grupos abiertos y organizados por plantel y por el Colegio responsable de cada taller, TEOyE e ICA son responsabilidad del CHyCS, el TM y TI-CCyT lo son del CCyT y el TI-CCyH lo es del CCyH.

Gráfica 11 Grupos atendidos por profesores/as de TD, por plantel y Colegio



Además, en la gráfica 12 se observa el porcentaje de grupos de cada taller que fueron atendidos por docentes de tiempo determinado.

Gráfica 12 Grupos por taller atendidos por docentes de TD



2. Datos generales sobre el ingreso y egreso de las y los estudiantes del PI

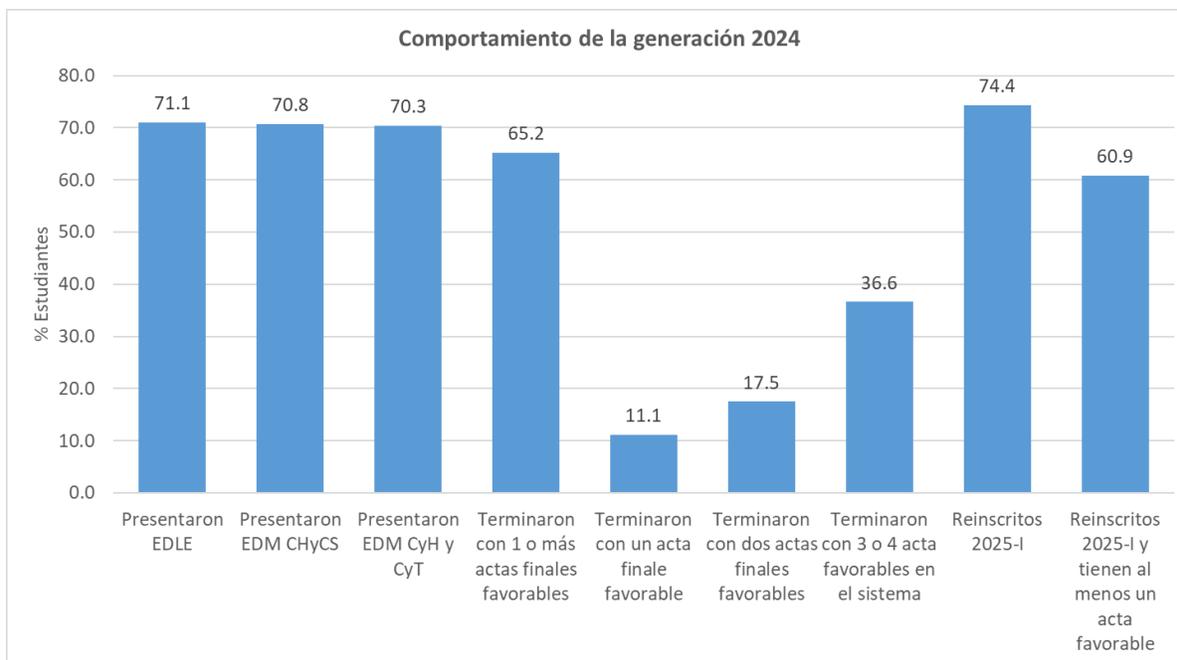
En el semestre 2024-II se retomó el procedimiento de ingreso a la UACM, se recibieron 5278 estudiantes quienes se inscribieron por el siguiente procedimiento: primero se matricularon y después su selección de bloque horario.

Al inicio del semestre 2024-II, el 82.9% de los y las estudiantes (4376) iniciaron los talleres del Programa de Integración y el 17.1% nunca se presentó y fueron considerados como estudiantes ausentes de los 3 o 4 talleres, según el reporte de asistencia de las y los profesores del PI. La gráfica 13 muestra que el 71.1% presentaron la evaluación diagnóstica de lecto-escritura (EDLE), el 70.8% la de matemáticas de CHyCS y el 70.3% la diagnóstica de matemáticas de CyT y CyH.

Una vez concluido el semestre de integración, el 65.2% terminó con una o más actas finales favorables; el 11.1% solo con un acta, el 17.5% con dos actas y el 36.6% terminó con 3 o 4 actas favorables. Como se puede observar, el 54.1% de las y los estudiantes que cursan el programa de integración logran dos, tres o cuatro actas favorables, es decir, tienen la mitad o arriba de la mitad de actas favorables, lo que demuestra un aprovechamiento de más de la mitad de los talleres del PI.

Además, el 74.4% de los estudiantes que cursaron el PI se reinscribieron al semestre 2024-I y el 60.9% de las y los reinscritos cuentan con al menos un acta favorable.

Gráfica 13 Comportamiento del ingreso y egreso de la generación 2024



Nota: Porcentaje de estudiantes de la generación 2024, respecto al número que seleccionó bloque horario (4376) que; a) presentó evaluaciones diagnósticas, b) obtuvo una o más actas favorables, denotando un mínimo de aprovechamiento del PI; c) obtuvo un acta favorable, indicando un mínimo de aprovechamiento del PI; c) obtuvo dos actas favorables, lo que muestra la mitad de aprovechamiento del PI; d) obtuvo 3 o 4 actas favorables en el sistema, expresando un aprovechamiento adecuado de PI; y e) que se reinscribió al siguiente semestre y además, f) se reinscribieron contando con al menos un acta favorable. Esta información se obtiene gracias a que las y los profesores de grupos del PI hacen el llenado de las actas de resultados (acordadas de manera colegiada) en el Sistema de Información del PI, especificando para cada estudiante de sus listas si su resultado en el taller fue favorable, no favorable o no contó con elementos para evaluarlo/a.

Con respecto a las rutas mixtas, la tabla 2 muestra el porcentaje de estudiantes que no requirieron cursar el taller de Expresión Oral y Escrita (TEOyE) y/o el de matemáticas (TM) con base en sus

resultados de las evaluaciones diagnósticas¹ y cursaron alguna materia de ciclo básico. Cabe aclarar que el porcentaje de estudiantes de ruta mixta es pequeño respecto a los datos de quienes presentan evaluaciones diagnósticas.

Tabla 2 Estudiantes de la generación 2023 con evaluaciones diagnósticas y ruta mixta

Generación	Estudiantes que presentaron EDLE	Estudiantes con ruta mixta, sin necesidad de tomar TEOyE	Estudiantes que presentaron EDM	Estudiantes con ruta mixta, sin necesidad de tomar TM
2024	3110	17	3091	19

Nota: Evaluación de Lecto-escritura (EDLE) y/o de Matemáticas (EDM). Las y los estudiantes fueron contactados por correo institucional para asistir a una entrevista, la mayoría de los estudiantes no se presentaron, por lo tanto se quedaron en los talleres del PI.

Al igual que el año anterior, las evaluaciones diagnósticas y finales en el semestre 2024-II se aplicaron de manera presencial. En el caso de lecto-escritura las evaluaciones finales tuvieron una ponderación en la valoración final del estudiante, esto por acuerdo de la academia de Expresión Oral y Escrita. En cambio, en el taller de matemáticas la ponderación de la evaluación final en la valoración del estudiante se determinó a criterio de cada profesor/a.

Al finalizar el curso se hizo el llenado de las actas de cada estudiante, completadas por las y los profesores/as en el sistema docente, y la relación de este dato con el número de estudiantes y grupos abiertos se muestra en la tabla 3.

Tabla 3 Estudiantes, grupos y actas de resultados capturadas en el sistema por profesoras/es respecto a los talleres del PI impartidos en el semestre 2024-II

Taller	Estudiantes matriculados	Estudiantes con selección de bloque horario	Grupos abiertos	Actas de resultados favorables en sistema	Actas de resultados no favorable en sistema	Actas de estudiantes sin elementos para evaluar en sistema	Actas que faltaron de llenar*
TEOyE	5278	4376	148	1690	1155	1372	1061
TICA	5278	4376	148	2374	344	1518	1042
TM-CHyCS	2453	2052	67	959	196	592	706
TM-CCyH y CCyT	2825	2330	81	1088	294	764	679

¹Las evaluaciones diagnósticas y finales de lecto-escritura son diseñadas por profesoras y profesores integrantes de la Comisión de Evaluación del TEOyE, al igual que la definición de los criterios de evaluación. Las evaluaciones diagnósticas y finales de Matemáticas fueron diseñadas en el 2011 por una Comisión del CCyT conformada para ello y se han ido adecuando por profesoras y profesores de las Academias de Matemáticas y Física, junto con sus criterios de evaluación.

TI-CCyH	1481	1224	42	709	23	415	334
TI-CCyT- Física Introdutoria para Ingenieros	1068	864	31	378	106	269	315
TI-CCyT-Lógica Computacional	207	182	6	92	29	57	29
TI-CCyT-Ciencias de la Vida	69	57	2	28	11	15	15

Como se observa en la tabla 3, hay actas de resultados de estudiantes que faltaron de llenar, mismas que corresponden a grupos atendidos por 19 profesoras/es, de los cuales 14 son de TC y cinco son de TD. El acta de resultados de cada taller es el documento probatorio, con validez institucional, del desempeño de las y los estudiantes en el PI.

3. Cronograma de trabajo del PI

La tabla 4 muestra el cronograma anual de actividades y la descripción de estas, referidas a la planeación y operación del PI durante el semestre 2024-II.

Tabla 4 Actividades anuales durante el 2024 y datos sobre la operación del PI en el semestre 2024-II

Actividad	Descripción	Población beneficiada o participante	Fecha o periodo
Planeación de los talleres del Programa de Integración del semestre 2024-II	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró la propuesta de las mallas horarias de los grupos del PI para los 5 planteles, bajo criterios académicos, con 525 grupos de 5 talleres. La oferta quedó distribuida en las distintas franjas horarias, considerando tanto los recursos humanos y materiales de cada plantel. Las mallas fueron aprobadas y adecuadas, en algunos casos, por las Coordinaciones y Consejos de plantel. Se apoyó a las Coordinaciones de Colegio y Plantel para la asignación de profesores-investigadores a los grupos de los talleres del PI (de profesores/as de movilidad para CCyT y CCyH y en general para CHyCS). Se apoyó a las Coordinaciones de Colegio en el proceso de selección y asignación de las y los profesores/as por TD para grupos del PI. Se actualizó la página web del PI y los materiales de apoyo para los talleres. 	5278 estudiantes de nuevo ingreso y 286 profesoras/es (141 de TC y 145 de TD).	Marzo a Junio del 2024
Organización de procesos de bienvenida y conformación	<ul style="list-style-type: none"> Se revisó y adecuó con la Coordinación de Informática y telecomunicaciones, la interfase mediante la que las y los estudiantes de nuevo ingreso realizan los procesos iniciales en línea: selección de bloque, generación de matrícula, evaluaciones diagnósticas, alta de seguro 	5278 estudiantes y 286 profesoras/es. 525 grupos en	Mayo a agosto del 2024

de grupos	<p>facultativo, cuestionario sobre perfil socioeconómico. Asimismo se revisaron los criterios de conformación de grupos²</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conformaron 525 grupos, organizados en 137 bloques³ (19 para el plantel CL, 11 para CH, 38 para CUAU, 11 para DV, 63 para SLT y 3 para PESKER). • Se planeó y llevó a cabo, junto con las Coordinaciones y Consejos de Plantel y los enlaces de las áreas RE, CSE y CDCyEU, los procesos de bienvenida en cada plantel. • Se revisó y adecuó la estrategia de comunicación, así como los materiales con la información necesaria para las y los estudiantes de nuevo ingreso. • Se apoyó a los estudiantes para llevar a cabo los procesos iniciales (selección de bloque horario, obtención de matrícula, generación del correo institucional, realización de evaluaciones diagnósticas en línea, alta de seguro facultativo, responder cuestionario sobre perfil socioeconómico) a través de las direcciones correo electrónico del PI. • Se organizó con profesoras/es el proceso de calificación de las evaluaciones diagnósticas en el sistema y la identificación de las y los estudiantes de ruta mixta. • Se inscribió en cursos de Ciclo Básico a las y los estudiantes de ruta mixta. • Se informó a estudiantes, profesoras y profesores sobre el procedimiento para consultar y descargar las actas de resultados en las evaluaciones diagnósticas; a través de los sistemas informáticos de estudiantes y profesores respectivamente. • Se informó y puso a disposición de las y los estudiantes todos los Programas oficiales de los talleres del PI, y otros recursos, a través de la página web del programa. 	137 bloques	
Taller de preparación de cursos para PTD	<ul style="list-style-type: none"> • Se planeó e impartió el taller presencial de tres días, con una duración de 15 horas. • Se convocó a 141 profesores/as de TC y a 145 de TD que participarían en los talleres del PI. • Se presentaron a los PTD de grupos del PI los propósitos fundamentales del Programa, así como los contenidos fundamentales, haciendo énfasis en desarrollo de habilidades de pensamiento y en la elaboración de productos o proyectos como evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes. • Participaron en la impartición del taller una asesora pedagógica, siete profesores-investigadores, los responsables de plantel del PI y la responsable general del PI. 	Se convocó a 141 de profesores/as de TC y 145 de TD. Participaron 95 profesores/as en promedio por día y 31 docentes obtuvieron constancia de participación.	13-15 de Agosto del 2024

² Desde el 2021, los grupos de cada taller del PI se conforman de manera que las y los mismos estudiantes toman juntos los tres o cuatro talleres que les corresponden llevar según su carrera; tratando de favorecer la conformación de equipos de trabajo y estudio y evitar el abandono.

³ Cada bloque está conformado por un grupo del TEOyE, uno de TICA, uno del TM y uno del TI-CCyH o TI-CCyT según sea el caso.

	<ul style="list-style-type: none"> Se extendieron 31 constancias de participación a las y los docentes que asistieron a las sesiones del taller y que entregaron el producto solicitado (revisado por el PI). 		
Atención a estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> Se dio acompañamiento y atención a dudas y problemas de estudiantes y profesores/as en planteles y a través de las cuentas de correo institucional del PI a cargo de los 6 responsables de plantel, la responsable de planeación, operación y seguimiento y la responsable general del Programa. 	Estudiantes y profesoras/es.	Junio del 2024 a febrero del 2025
Consultas a profesores y estudiantes de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Se diseñaron, aplicaron y analizaron consultas iniciales y finales, a estudiantes y profesoras/es, sobre los propósitos y el funcionamiento de los talleres del PI en el semestre 2024-II, con el propósito de hacer diagnósticos, retroalimentación, adecuaciones y seguimiento del trabajo. Se presentan resultados finales a profesoras/es mismos que serán considerados por el PI para dar seguimiento al trabajo realizado. 	Participaron en la consulta final 2006 estudiantes y 163 profesoras/es.	septiembre a diciembre del 2024
	<ul style="list-style-type: none"> Se diseñó y aplicó una consulta específica para docentes y para estudiantes de ciclo básico y superior sobre la importancia de haber cursado los talleres del PI. Se aplicó la consulta a estudiantes de la generación 2019 y 2023. 	Participaron en la consulta 156 estudiantes y 102 profesoras/es.	30 de octubre a 30 de noviembre del 2024
Reuniones de trabajo colegiado con docentes	<ul style="list-style-type: none"> Se dio seguimiento al trabajo realizado por las y los profesores en los talleres, con base en los acuerdos colegiados, y se usaron las actas de resultados de cada taller que se habían acordado desde el año pasado. 	Se trabajó con las y los profesores de talleres del PI.	Agosto a diciembre del 2024
Presentación de licenciaturas y Tutorías grupales.	<ul style="list-style-type: none"> Se organizó en un primer momento la presentación de las licenciaturas y al finalizar el semestre se hizo la tutoría grupal, a cargo de profesoras y profesores de ciclo básico y superior. Se preparó una guía y materiales de apoyo para las profesoras y profesores que las condujeron y para las y los estudiantes participantes. A lo largo de las sesiones se propuso que las profesoras y profesores: 1) reflexionaran con los estudiantes sobre las características del proyecto educativo en la UACM y sus derechos y responsabilidades como estudiantes; 2) les presentaran la carrera (mapa curricular, perfil de egreso, campo laboral, etc.) y resolvieran dudas; y 3) les compartieran la información pertinente para la elaborar su ruta curricular para el siguiente semestre (los cursos a inscribir). En algunas sesiones se contó con la participación de egresados o estudiantes del ciclo superior correspondiente. Se realizaron un total de 67 sesiones de presentación de licenciaturas, con la participación de 113 profesores y profesoras, 21 egresados/as y un promedio de estudiantes de 30 por sesión. La organización y participación de docentes por plantel fue: 	Se convocó a las y los estudiantes de la generación 2024 que contaban con correo electrónico institucional. Se organizaron un total de 104 sesiones de presentación de licenciaturas y de tutorías grupales, con la participación de 248 profesoras/es, egresados/as	Septiembre a diciembre del 2024

	<ul style="list-style-type: none"> ○ CL: ocho sesiones presenciales para estudiantes de seis licenciaturas con la participación de 17 profesoras y profesores. ○ CH: cinco sesiones presenciales para estudiantes de cuatro licenciaturas, con la participación de 18 profesoras y profesores y tres egresados/as. ○ CUAU: 19 sesiones presenciales para estudiantes de 15 licenciaturas, con la participación de 32 profesoras y profesores, y 18 egresados/as. ○ DV: siete sesiones presenciales para estudiantes de cuatro licenciaturas, con la participación de 11 profesoras y profesores. ○ SLT: 28 sesiones presenciales para estudiantes de 17 licenciaturas, con la participación de 42 profesoras y profesores y tres egresados/as. ● Además, se realizaron en total 37 sesiones de tutoría por colegio, con la participación de 89 profesoras y profesores, 18 egresados/as y un promedio de 50 estudiantes por sesión. La organización y participación de profesoras y profesores por plantel fue⁴: <ul style="list-style-type: none"> ○ CL: siete sesiones presenciales para estudiantes de seis licenciaturas con la participación de 11 profesoras y profesores. ○ CH: cinco sesiones presenciales⁵ para estudiantes de cuatro licenciaturas, con la presencia de los y las profesoras frente a grupo y el apoyo de la responsable en plantel del PI. ○ CUAU: 19 sesiones presenciales para estudiantes de 15 licenciaturas, con la participación de 32 docentes y 18 egresados/as. ○ DV: tres sesiones presenciales para estudiantes de cuatro licenciaturas, con la participación de tres profesoras y profesores. ○ SLT: seis sesiones presenciales para estudiantes de 17 licenciaturas, con la participación de 46 profesoras y profesores. 	y 2010 aproximadamente estudiantes en la presentación de licenciaturas y alrededor de 1850 estudiantes en la sesión de tutorías grupales.	
VI Coloquio de profesores del PI	<ul style="list-style-type: none"> ● Se organizó el VI Coloquio de para profesores del PI, en el que se compartieron experiencias docentes en relación con el trabajo con productos y/o proyectos. ● En el Coloquio se presentaron 13 ponentes con 12 ponencias (tres de profesoras/es de tiempo completo y nueve de tiempo determinado) y se realizó una reflexión final con todos los asistentes. ● Se entregaron constancias de participación a 13 ponentes y seis asistentes y además se tuvo a seis organizadoras. 	Se convocó a las y los 309 profesores de talleres del PI. Participaron 19 profesoras/es más seis organizadores.	11 de enero 2024

⁴ Se organizaron sesiones para el turno matutino y vespertino para cada licenciatura en cada plantel.

⁵ La organización en el plantel Centro Histórico se hizo juntando grupos, se llevó a la sala de cómputo y la responsable del PI y la enlace de Registro escolar en el mencionado plantel dieron la plática sobre el ingreso al sistema de estudiantes. Estuvieron presentes también los y las profesoras responsables de cada grupo.

Evaluación anual del PI	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizaron 11 reuniones de planeación, organización y/o evaluación con las y los 6 responsables del PI en cada plantel, la responsable de planeación, operación y seguimiento, una asesora académica y la responsable general del Programa. ● Se dio seguimiento a las acciones regulares del PI así como a las nuevas implementadas en el semestre 2023-II. ● Se identificaron problemas y pendientes principales para la planeación del siguiente ingreso. 	Equipo del PI.	Marzo del 2024 a Febrero del 2025
-------------------------	---	----------------	-----------------------------------

4. Acciones particulares realizadas por el PI en el semestre 2023-II

Durante el semestre 2024-II se dio seguimiento a las acciones implementadas en años anteriores:

4.1 Conformación de grupos

Con base en la experiencia del 2020, 2021, 2022 y 2023 y en la retroalimentación obtenida en las consultas hechas a estudiantes, profesoras y profesores al finalizar cada semestre, se mantuvo la forma de organizar los grupos de los talleres para la generación 2024. La conformación⁶ consiste en que el mismo grupo de estudiantes tomaron juntos los tres o cuatro talleres (organizados en bloque) que les correspondió llevar según el Colegio de adscripción de su carrera; a fin de favorecer la formación de equipos de trabajo y su permanencia en la Universidad.

Al final del semestre 2024-II, en la consulta hecha a estudiantes, profesoras y profesores⁷, se les preguntó si la conformación de los grupos había ayudado a las y los estudiantes para 1) trabajar o estudiar en equipo y 2) integrarse a la vida universitaria. La mayoría de las y los estudiantes y de las y los profesores que respondieron la consulta, opinó que la conformación de los grupos ayudó siempre o frecuentemente a las y los estudiantes en ambos aspectos (ver sección cinco del presente informe, numeral 5.5, gráficas 23 a 26). Sin embargo, en los comentarios generales hechos por

⁶ Anteriormente, se organizaba a las y los estudiantes independientemente del Colegio de adscripción de su licenciatura y quedaban mezclados en los grupos de TEOyE y TICA pero separados para el TM, TI-CCyH y TI-CCyT.

⁷ En la sección cinco del presente informe se presentan los resultados generales de la consulta realizada a estudiantes y docentes al final del semestre 2024-II, sobre el funcionamiento de los grupos del PI.

ambos grupos de encuestados (obtenidos mediante una pregunta de respuesta abierta) se encontraron los siguientes señalamientos no favorables:

- a) El efecto de la inasistencia de algunos profesores/as y también de los y las estudiantes.
- b) La inasistencia de las y los estudiantes dificultaba el trabajo en equipo

Con base en todo lo anterior, se sugiere mantener esta misma organización para el ingreso de la generación 2025.

4.2 Presentación de las licenciaturas y tutoría grupal

En el semestre 2024-II, el PI continuó fortaleciendo las actividades de acercamiento de las y los estudiantes a la vida académica de la Universidad y al conocimiento de sus carreras a través de los siguientes dos espacios:

- a) El trabajo de las y los estudiantes en el Taller de ICA, como se establece en el programa vigente.
- b) La organización de presentación de licenciaturas y tutorías grupales realizadas por profesoras y profesores de las Academias correspondientes, con las y los estudiantes de cada carrera; incluyendo la participación de egresados o estudiantes de ciclo superior y el apoyo para el diseño de la ruta curricular⁸ de las y los estudiantes.

Es importante aclarar que este espacio de tutoría grupal respondió a una necesidad diferente al de la tutoría individual y no la sustituye⁹. La tutoría individual busca reflexionar sobre la problemática específica de cada estudiante y ayudarlos a organizar su trayectoria académica a lo largo de toda su carrera, de acuerdo con sus condiciones y posibilidades. El propósito de las presentaciones de licenciaturas y tutorías grupales fue atender dudas iniciales, generales y recurrentes, en relación con las carreras en la Universidad y a la inscripción de los estudiantes del PI al siguiente semestre.

Se organizaron una sesión de presentación de licenciaturas por turno y licenciatura que se imparte en cada plantel, así como una sesión de tutoría grupal en cada plantel, por colegio y turno¹⁰.

⁸ Es la selección de cursos a inscribir en el siguiente semestre.

⁹ El programa de tutoría individual y la asignación de tutoras/es a estudiantes de nuevo ingreso se encuentra suspendido. Este programa no es atribución del PI, sino de la Coordinación Académica que, en colaboración con los Colegios y se debe establecer las pautas de formación, trabajo y acompañamiento establecidas en el Estatuto de Personal Académico para que profesoras y profesores realicen dicha actividad.

¹⁰ Se programaron 104 sesiones en total (67 de presentaciones de licenciaturas y 37 tutorías grupales), con la participación de 248 profesores/as y egresados/as y con la participación de aproximadamente 2010 y 1850 estudiantes en la presentación de licenciaturas y en tutorías grupales respectivamente.

Considerando las dudas más frecuentes expresadas por estudiantes, profesoras y profesores en las consultas realizadas en semestres anteriores, el contenido propuesto para las sesiones fue:

Presentación de licenciaturas:

a) Acompañar a las y los estudiantes en la reflexión sobre algunos de los aspectos fundamentales que caracterizan su carrera en la UACM, como lo son:

- Perfil de egreso
- Prácticas profesionales dominantes y emergentes
- Propósitos formativos del Ciclo Básico y del Ciclo Superior correspondiente
- Análisis curricular
- Plan de Estudios
- Materias obligatorias y optativas, diferencias entre ambas
- Prácticas de laboratorio y de campo
- Idiomas
- Programas de servicio social
- Requisitos y opciones de titulación
- Ejemplos de la flexibilidad curricular en la carrera

b) Reflexionar con ellos sobre las siguientes características generales de la propuesta educativa de la UACM y qué les implica a ellos como estudiantes:

- Aprendizaje significativo
- Aprender a aprender
- Características de las evaluaciones
- Certificación de conocimientos
- Flexibilidad curricular y diferencia con falta de rigor académico

Tutoría grupal:

a) Presentación y/o revisión de la guía para elaborar la ruta curricular y para inscribirse en línea al siguiente semestre¹¹, así como de la página de la Universidad y otros recursos, con el propósito de evidenciar qué tipo de información contienen, cómo utilizarla y responder dudas al respecto.

¹¹ Que incluye las indicaciones y fechas del proceso.

- b) Orientar, considerando toda la información y reflexión previa, el diseño de la ruta curricular para el siguiente semestre.

También se le informó a las y los profesores participantes que las dudas de las y los estudiantes sobre procesos y trámites administrativos debían canalizarse a las áreas correspondientes (PI, Registro Escolar, Servicios Estudiantiles, Coordinaciones de plantel, Defensoría de los Derechos Universitarios, etc.) con la finalidad de centrar el trabajo de estos espacios a los aspectos académicos.

Respecto a los resultados del trabajo en estas sesiones, en la Gráfica 27 de la sección cinco, numeral 5.5, se indica que el 62% afirmó haber asistido y el 59.4% de los encuestados afirma que la información proporcionada les fue significativa y útil. Por otro lado, las y los estudiantes refieren que es importante reforzar la difusión de esta actividad y establecer una clara diferencia entre asesoría y tutoría (ver tabla 6).

Con base en lo anterior, se recomienda que:

- a) Las tutorías grupales deben mantenerse para el siguiente semestre en el que haya ingreso.
- b) Debe dedicarse una jornada completa a estas actividades para que las y los estudiantes puedan asistir en el turno que les corresponde, tal y como se hizo en el semestre 2023-II.
- c) Deben estar programadas y calendarizadas antes de iniciar el semestre (esto le corresponde al PI en conjunto con las Coordinaciones de plantel y de Colegio).
- d) Se debe difundir ampliamente la calendarización y propósitos de estas actividades entre estudiantes, profesoras y profesores del PI.
- e) Las Coordinaciones de Colegio deben ser las instancias que convoquen y garanticen la participación de las profesoras y profesores de las Academias, además de actualizar los videos informativos sobre cada licenciatura y/o desarrollar más materiales relacionados con ellas.

4. 3 Formación docente y Coloquio de profesores del PI

Durante el semestre 2024-II, se trabajó con las y los profesores de TC y TD en un seminario de formación y se tuvo intercambio de experiencias de trabajo en el Coloquio. Además, se aplicó una consulta adicional para el seguimiento de los talleres del PI.

4.3.1 Sesión de trabajo colegiado rumbo al semestre 2024-II

Se hicieron reuniones de trabajo con docentes a fin de promover y ayudar al desarrollo de propuestas de productos y proyectos como parte del trabajo en los talleres, proporcionando evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes. Se realizaron tres sesiones presenciales en el plantel de Centro Histórico, cada una de cinco horas como se describe a continuación:

Primera sesión del 13 de agosto, presentación de la estructura general del PI, breve información sobre la importancia del PI y se abordó brevemente la propuesta educativa de la UACM. Además se hizo un recordatorio de algunos principales compromisos de trabajo y presentación de resultados de la consulta final aplicada a docentes.

Segunda sesión del 14 de agosto, se hizo la presentación colectiva de proyectos por parte de profesores investigadores que trabajaron en el PI. Además se trabajó por taller para discutir los núcleos de los diferentes programas, las propuestas didácticas de proyectos/productos y una reflexión sobre aprendizaje significativo que es la propuesta de la universidad.

En las sesiones específicas por taller se retomaron las inquietudes, dudas y necesidades de las y los profesores para trabajar de esta manera, desarrollar sus propuestas y compartir sus experiencias. Además, se presentaron a los propósitos fundamentales del Programa, así como los contenidos fundamentales acordados por los grupos colegiados de profesoras y profesores de tiempo completo de los diferentes talleres, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades de pensamiento y en la elaboración de productos o proyectos como evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

La sesión estuvo dirigida a todas y todos los profesores que participan en el PI en el semestre 2024-II, principalmente participaron docentes de tiempo determinado.

Tercera sesión del 15 de agosto, dinámica de trabajo en equipo y a manera de taller, para analizar y caracterizar diferentes tipos de preguntas (entre preguntas fácticas y aquellas que promueven las habilidades del pensamiento). Sesión dirigida a todas y todos los profesores que participan en el PI en el semestre 2024-II.

Participaron en su impartición la Mtra. Norma Amirante Marignac quien es asesora pedagógica, la responsable general del PI y las sesiones específicas fueron coordinadas por los responsables de cada plantel junto con siete profesores/as-investigadores/as.

Se convocaron a los 286 profesoras y profesores participantes en el PI y se tuvo durante tres días seguidos tuvo una asistencia promedio por día de 95 docentes. Se extendieron 31 constancias impresas de participación a las y los PTD que asistieron a las sesiones del taller y que entregaron el producto solicitado -con requisitos específicos- dando evidencia de su reflexión y trabajo resultado del seminario¹² (revisado por el PI).

4.3.2 Coloquio de profesoras y profesores: “Procesos de aprendizaje mediante la realización de productos o proyectos en el aula”

El cierre del trabajo docente del semestre 2024-II se hizo con la convocatoria a todos los y las profesoras del PI para participar en el VI Coloquio del PI titulado “Productos y proyectos: un recurso didáctico para facilitar los aprendizajes en el aula”, cuyo propósito general fue generar un espacio de reflexión sobre la actividad docente y los propósitos formativos del Programa de Integración y se invitó a las profesoras y los profesores del PI¹³ a compartir sus experiencias durante el semestre 2024-II, respecto al tema.

El Coloquio fue organizado y dirigido por la Norma Amirante Marignac y María Olivia Sandoval Sánchez y las responsables del PI en plantel: Verónica Durán Carmona, Claudia Jalife Montalvo, Elibeth Vargas Lupercio y Norma Olivos Sánchez. Se presentaron 13 ponentes con 12 ponencias (tres de profesoras y profesores de tiempo completo y nueve de tiempo determinado) y se realizó la reflexión final propuesta con todos los asistentes. Se entregaron constancias de participación a 13 ponentes, a seis profesoras/es asistentes y además se tuvo la presencia de seis organizadoras.

4.4 Acciones adicionales para el seguimiento de los talleres del PI

¹² El trabajo solicitado (y revisado por las organizadoras del seminario) fue un escrito describiendo el planteamiento del desarrollo de un producto o proyecto realizado con las y los estudiantes en alguno de sus grupos, considerando los siguientes aspectos: a) estar relacionado con al menos uno de los núcleos o contenidos fundamentales del programa oficial del taller correspondiente y mencionar con cuál o cuáles, b) que esté caracterizado, c) que incluya al menos un ejemplo de secuencia didáctica y una propuesta de evaluación, y c) hacer una reflexión personal sobre los logros y dificultades que le implicó como docente realizar dicho trabajo con las y los estudiantes.

¹³ La invitación se hizo extensiva a todos las y los profesores que colaboraron en los talleres del PI.

Se diseñó y aplicó una consulta específica para docentes y para estudiantes de ciclo básico y superior, con la intención de identificar la importancia que tuvo para los y las estudiantes haber cursado los talleres del Programa de Integración (PI).

El objetivo de la consulta es indagar acerca de cuántos y cuáles talleres cursó el estudiante y cuántas actas finales favorables obtuvo de los talleres del PI. Se preguntó también si haber cursado los talleres del PI le facilitaron la integración a la vida universitaria y si los talleres del PI favorecieron el desarrollo de su formación académica en la universidad.

Se aplicó la consulta a profesores y profesoras de ciclo básico y superior, y también a las y los estudiantes de la generación 2019 y 2023, durante el pasado mes de octubre y noviembre del 2024 y se tuvo respuesta de 102 docentes y de 156 estudiantes, por lo cual se sugiere aplicará nuevamente durante el 2025 para lograr una mayor respuesta.

4.5 Actividades emergentes y de colaboración

Colaboración en el trabajo de la intercolegial

El PI se incorporó a partir de enero del 2024 al trabajo que desde un año antes estaba haciendo la Comisión Intercolegial. Se participó en todas las reuniones y actividades de esta comisión y se generó el documento histórico del PI lo cual implicó la búsqueda de información con las y los diferentes profesores que han participado en el Programa de Integración y con esta información se elaboró un documento titulado Historia del PI. Asimismo, se participó en la organización de las *Jornadas sobre el Proceso de Integración y Permanencia de las y los estudiantes*, a las que se convocó a las y los profesores de todos los planteles, sin embargo sólo pudo realizarse en Casa Libertad, Centro Histórico y San Lorenzo Tezonco dada la respuesta a la convocatoria.

Colaboración en el XIII Rally de Casa libertad

Se colaboró en la organización del XIII Rally por la Ciudad del plantel Casa Libertad. Se participó en la gestión de permisos e insumos, así como en la organización y participación en el evento realizado

a manera de recorrido por el Centro Histórico de la Ciudad de México, mismo que culminó en Casa Talavera.

El evento del Rally es organizado año con año, desde el año 2007 por profesoras del Taller de Expresión Oral y Escrita del Plantel Casa Libertad, mismo que se ha convertido en una tradición, con dicha actividad se busca la participación de las y los estudiantes de nuevo ingreso que cursan el Programa de Integración con los siguientes objetivos:

- Fomentar la convivencia y la identificación de la comunidad del Programa de Integración con la UACM.
- Experimentar el trabajo en equipo dentro de un ambiente lúdico.
- Poner en práctica las habilidades de pensamiento que los estudiantes desarrollan a lo largo del Programa de Integración: comprensión, inferencia, análisis comparativo, creatividad y actitudes para el trabajo (compromiso, dedicación, organización, convivencia y pertenencia).
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres del Programa de Integración.
- Conocer la historia y los monumentos del Centro Histórico de la Ciudad de México.

En la realización del XIII Rally se tuvo una participación de aproximadamente 250 estudiantes matriculados en el Programa de integración del plantel Casa Libertad, y de profesores/as que colaboran en dicho plantel, así como de la coordinadora del mismo plantel, el enlace en plantel de difusión cultural y extensión universitaria, la enlace del PI y los compañeros del área de protección civil de la UACM. Colaboraron seis profesores/as de tiempo completo y cinco profesores/as de tiempo determinado.

Se entregaron constancias de participación en el XIII Rally a las y los estudiantes y a docentes de TD que nos acompañaron en la ruta del evento.

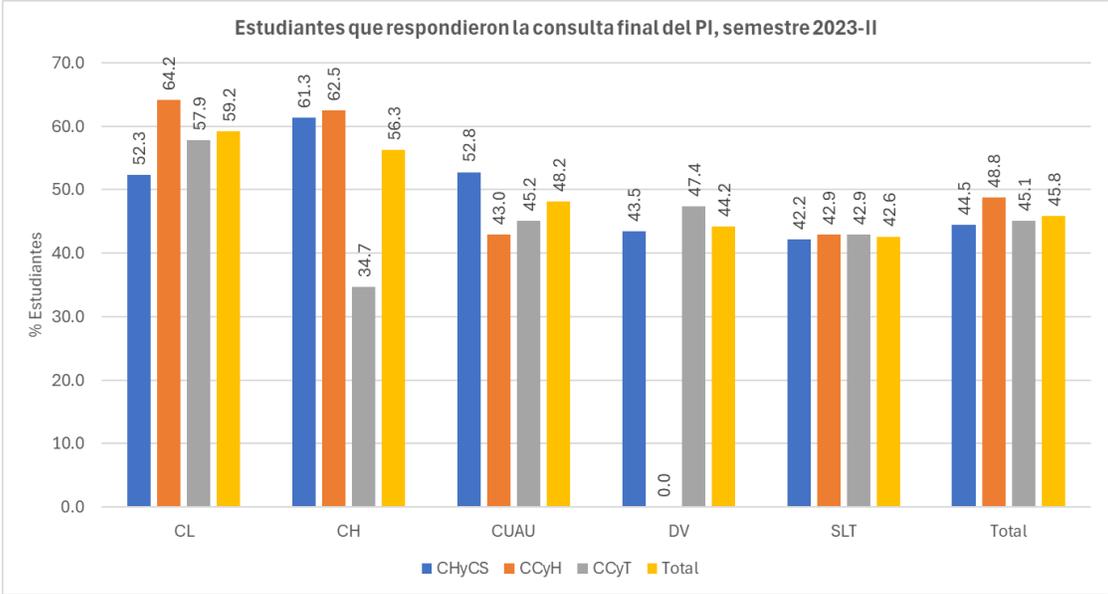
5. Resultado de las consultas a estudiantes, profesoras y profesores sobre el funcionamiento del PI en el semestre 2024-II.

5.1 Caracterización de las muestras de estudiantes y profesores/as.

Al cierre del semestre 2024-II, se aplicó una encuesta a los estudiantes, profesoras y profesores quienes respondieron de manera voluntaria sobre los talleres del Programa de Integración.

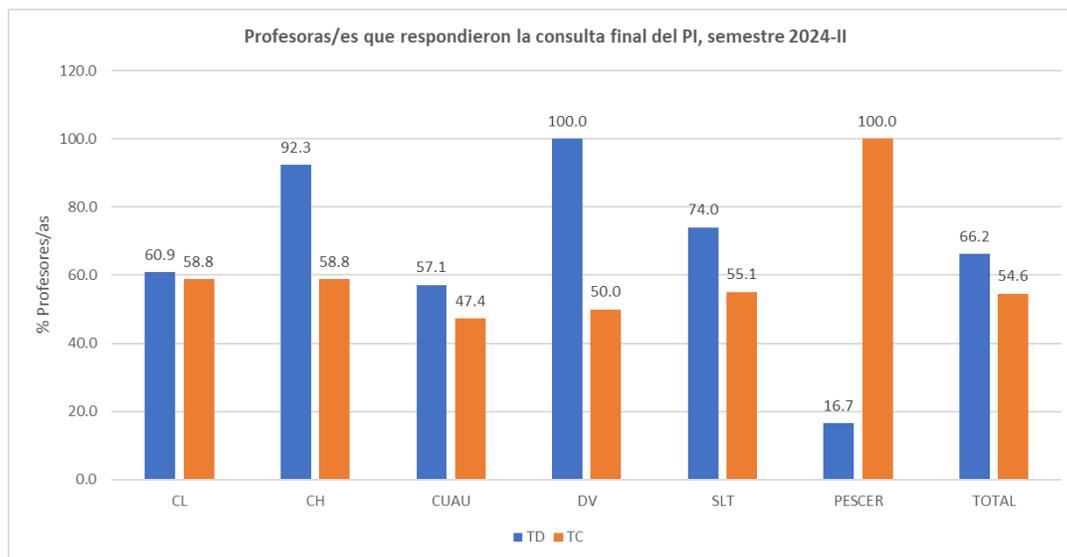
La encuesta final fue contestada por 2006 estudiantes de la generación 2024, que corresponde al 45.8% de los 4376 que cursaron el PI y al 38% de los 5278 estudiantes que ingresaron a la Universidad. La consulta también fue respondida por 163 profesores/as que equivale al 57% de los 286 que colaboraron en el programa de integración. El porcentaje de participación de los estudiantes por colegio y plantel que respondieron la consulta se observa en la gráfica 14.

Gráfica 14 Respuestas de estudiantes a la consulta final, por plantel y colegio



En cuanto a las y los docentes, la gráfica 15 muestra el porcentaje de participación por plantel asignado y por tipo de contratación.

Gráfica 15 Respuestas de profesores/as a la consulta final, por plantel y tipo de contratación



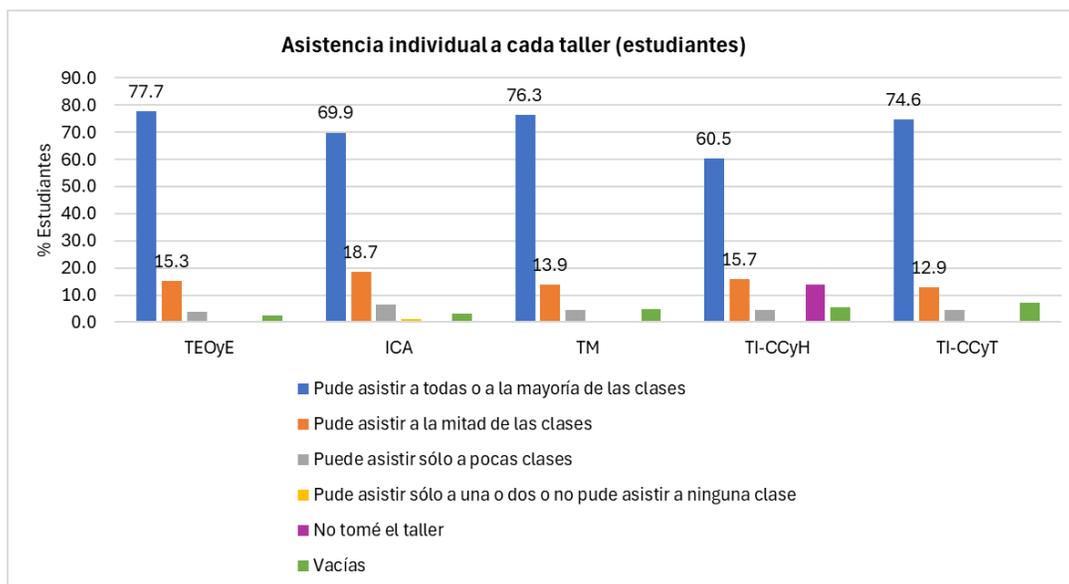
Con base en las cifras de respuestas (45.8% de estudiantes y 57% de docentes), los grupos participantes están representados en la muestra que contestó la consulta final, por lo que las respuestas se consideran representativas de la opinión general de estudiantes, profesores y profesoras del PI.

A continuación, se muestra la elección de respuestas de los y las estudiantes, así como de las y los profesores a las preguntas de la consulta final del 2024-II.

5.2 Asistencia de las y los estudiantes a los grupos

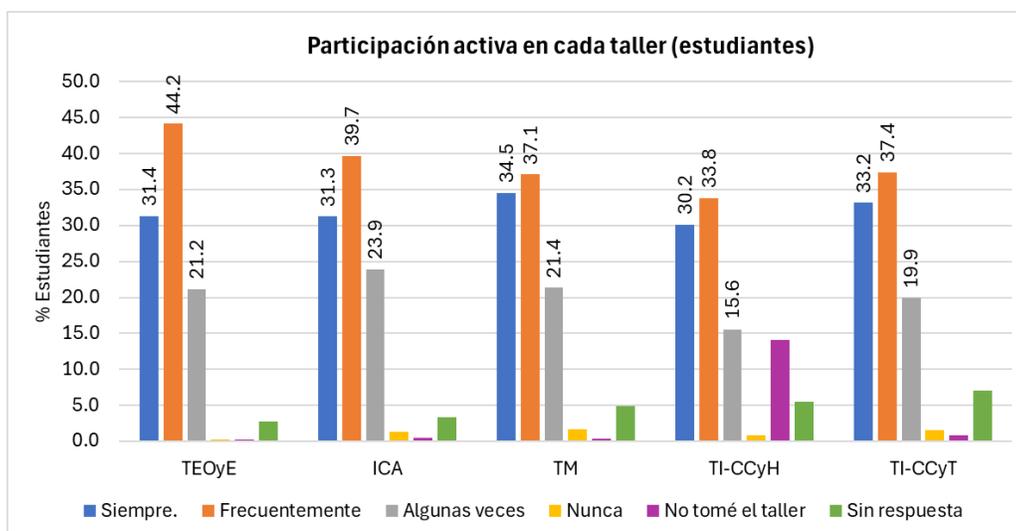
En la consulta a los y las estudiantes se indagó sobre su asistencia individual, participación activa y la asistencia promedio a cada taller. La gráfica 16 muestra que un alto porcentaje de los estudiantes pudieron asistir a todas o a la mayoría de las clases de todos los talleres y la asistencia es muy similar para el taller de matemática y TEOyE.

Gráfica 16 Asistencia individual a los talleres



Por otro lado, al preguntar a los estudiantes sobre su participación activa (entendida como estudiar, analizar, responder preguntas, entregar tareas y trabajos oportunamente, etc.), respondieron que era frecuente con un porcentaje de respuesta superior al 30% para todos los talleres. También, hubo un porcentaje de respuesta mayor al 30% de estudiantes que opinan que siempre participaron activamente en todos los talleres, como se muestra en la gráfica 17.

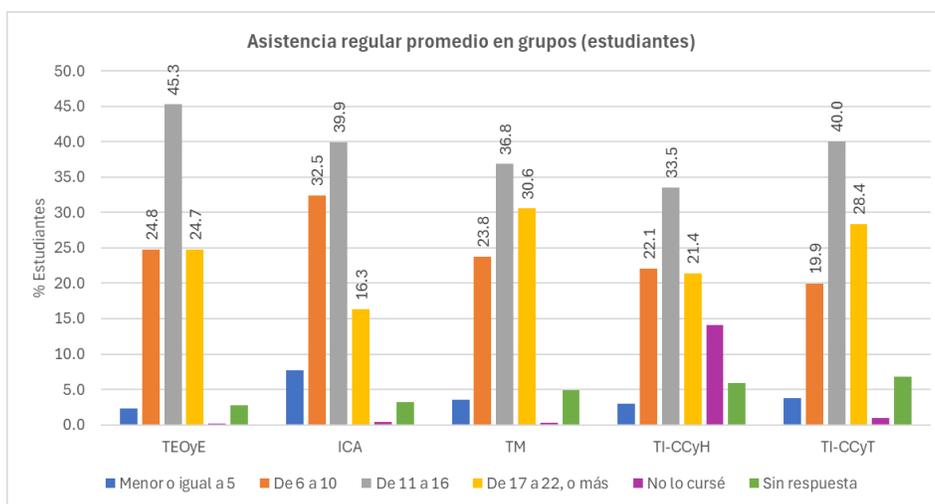
Gráfica 17 Participación activa en cada taller



Con base en la asistencia individual y la participación activa de los estudiantes, se puede afirmar que las respuestas que los estudiantes aportan información real para diagnosticar el trabajo dentro de los talleres del programa de integración.

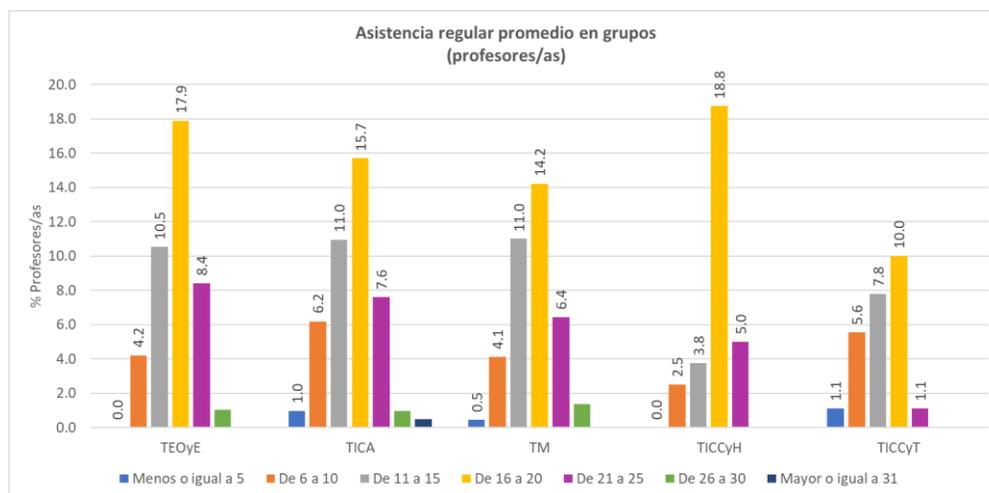
Por lo anterior, es posible conocer la percepción de las y los estudiantes acerca de la asistencia regular a los talleres, cuyo valor más alto fue para el rango entre 11 a 16 en todos los talleres, seguido del rango 6 a 10 (32.5%) en ICA. En el taller de matemáticas se tuvo un rango de asistencia de 17 a 22 o más, opinión dada por el 30.6% de los encuestados(ver gráfica 18).

Gráfica 18 Asistencia regular promedio en cada taller (estudiantes)



Al consultar con los docentes sobre la asistencia regular, se identificó que en todos los talleres se tuvo asistencia de 16 a 20 estudiantes (ver gráfica 19).

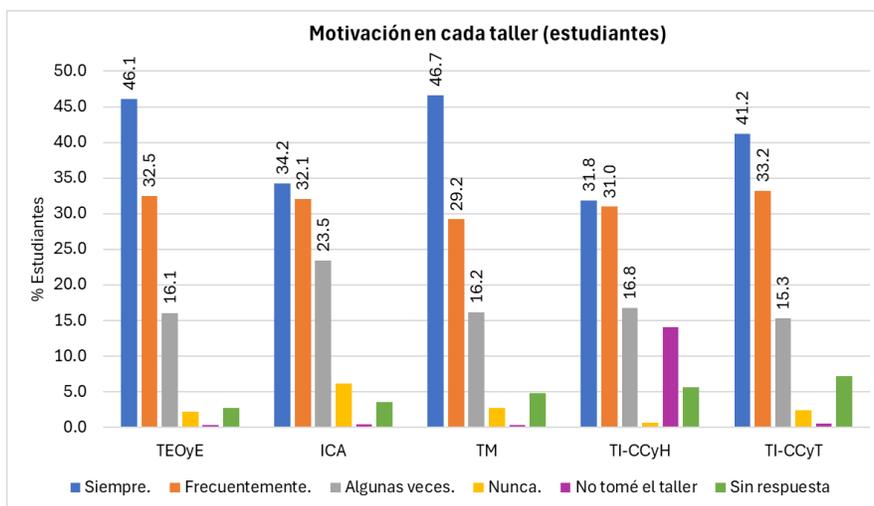
Gráfica 19 Asistencia regular promedio (profesores/as)



5.3 Motivación y valoración del aprendizaje

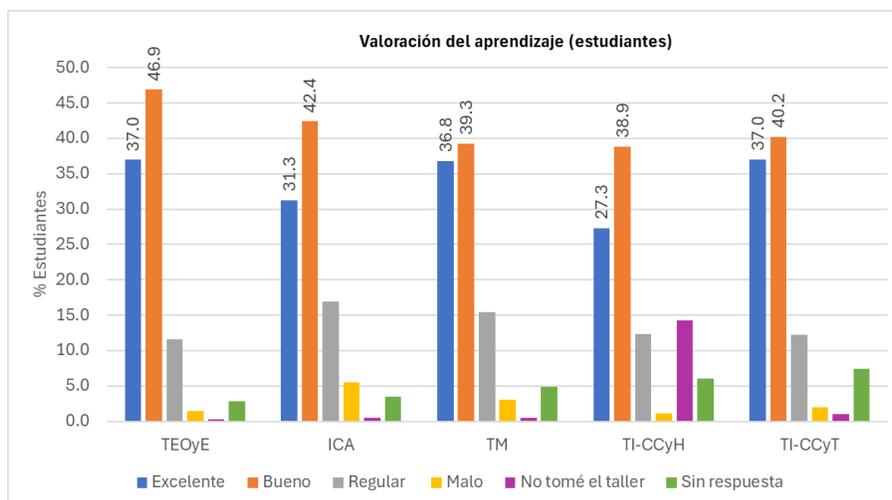
Por otro lado, se indagó con los grupos de trabajo sobre la motivación y la valoración de los procesos de aprendizaje en cada taller. La gráfica 20 muestra que las y los estudiantes fueron siempre motivados en todos los talleres.

Gráfica 20 Motivación en cada taller (estudiantes)



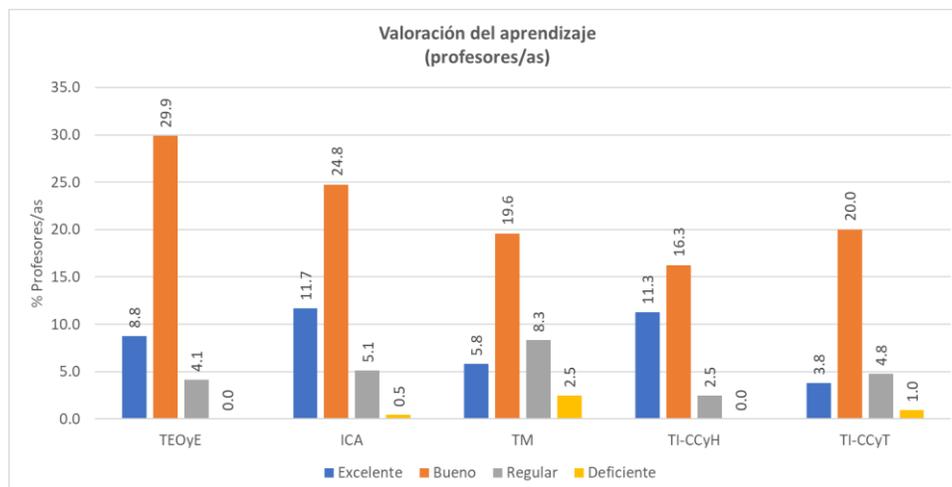
Respecto a la valoración del aprendizaje, se observa que se identifica como buena en todos los talleres. Otros estudiantes valoran su aprendizaje como excelente en el taller de TEOyE (37%), en el TI-CCyT (37%) y en el de matemáticas (36.8%). Como se observa, en todos los talleres, puede seguirse trabajando para mejorar la percepción de los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes (ver gráfica 21).

Gráfica 21 Valoración del aprendizaje (estudiantes)



En cuanto a la opinión de los profesores acerca de la valoración del aprendizaje en sus grupos, ellos la consideran buena (ver gráfica 22).

Gráfica 22 Valoración de aprendizaje (profesores/as)



5.4 Principales dificultades académicas en los talleres

Se preguntó de manera abierta a las y los estudiantes por las dos principales dificultades académicas que tuvieron en cada taller. Las respuestas revisadas se organizaron en clases; algunas fueron comunes y otras específicas a cada taller. En la tabla 5 Se muestran las clases principales y los porcentajes de menciones de las y los estudiantes para cada taller.

Tabla 5 Principales dificultades académicas en los talleres (estudiantes)

Tipo de dificultad o clase	TEOyE ¹⁴	ICA ¹⁵	TM ¹⁶	TI-CCyH o TI-CCyT ¹⁷
Ningún problema y/o agradecimientos a profesores y a la universidad	14.75%	28.84%	30.47%	31%
Dinámica de la clase enfocadas al trabajo docente (la selección de textos, no le entiendo, regaña. Falta de tiempo para los trabajos, clases aburridas, no le entiendo, ausencias frecuentes de los docentes, violencia en el trato, etc. No enseña bien, no le	10.65%	16.34%	14.28%	6.89%

¹⁴ Se analizaron 100 respuestas de estudiantes, se obtuvieron 122 menciones y se organizaron en diferentes categorías.

¹⁵ Se analizaron 100 respuestas de estudiantes, se obtuvieron 104 menciones y se organizaron en diferentes categorías.

¹⁶ Se analizaron 100 respuestas de estudiantes, se obtuvieron 105 menciones y se organizaron en diferentes categorías.

¹⁷ De las 100 respuestas de estudiantes analizadas, se obtuvieron 58 menciones y se organizaron en diferentes categorías.

entiendo. No le entiendo, clases aburridas, mucha información, falta de temáticas, etc.).				
Dinámica de la clase enfocada a las y los estudiantes (Inasistencias del grupo y falta de participación. Más participación del grupo).	--	3.84%	1.90%	--
Problemas con el tiempo (tiempo de trabajo, de traslado al plantel. Trabajo, traslados, etc. Por cuestiones de trabajos, muy tardados los desplazamientos al plantel).	5.73%	--	6.66%	6.89%
Se refiere a contenidos que se les dificultaron a los estudiantes.	54.09%	24.99%	33.33%	48.27%
Se refiere al trabajo en equipo (dificultad para trabajar en equipo).	4.09%	6.73%	--	--
Otras (condiciones del aula, hay mucho ruido en el plantel, los baños no están cerca, nos faltan materiales de lectura, inasistencias de profesores, pocas clases, etc. Nos faltan clases, cambio de profesores, manejo APA, etc. Inasistencias, estar cursando otra carrera, falta de materiales de consulta, tareas, trabajos en equipo, etc. Cambio de profesores, falta de materiales de consulta, problemas para la entrega de trabajos, etc.)	4.91%	6.73%	5.71%	13.79%
Sin respuesta	5.73%	8.64%	7.61%	40% ¹⁸

Contenidos difíciles mencionados en cada uno de los talleres:

TEOyE: Problemas en la expresión oral y escrita, comprensión lectora, análisis de textos, escucha, atención, obtener ideas principales. Aspectos gramaticales, acentuación de palabras, signos de puntuación, vocabulario insuficiente, citas.

En el apartado de otras, los estudiantes mencionan que el aula no tiene buenas condiciones, hay mucho ruido en el plantel, los baños no están cerca, nos faltan materiales de lectura, inasistencias de profesores, pocas clases, etc.

TM: Falta de conocimientos previos, falta de comprensión, muchos temas, nos faltan procedimientos, muchos exámenes, etc.

¹⁸ De las 100 respuestas de estudiantes analizadas, 40 no contestaron o manifestaron no haber tomado el taller.

ICA: Problemas en la expresión oral y escrita, falta de comprensión lectora, textos inadecuados, temas de gramática, etc. (14.42%). No comprendemos la indagación, no sabemos cómo hacer los proyectos finales, ni cómo hacer el árbol genealógico (10.57%).

TICCyH y TICCyT: Dificultades en la comprensión lectora, en la búsqueda de información, en la organización de proyectos, en la interpretación de gráficas, MRUA, fórmulas y problemas, falta de vocabulario, en la expresión oral y escrita, en acceder al ritmo de trabajo en clase, señalan la falta de conocimientos previos, etc.

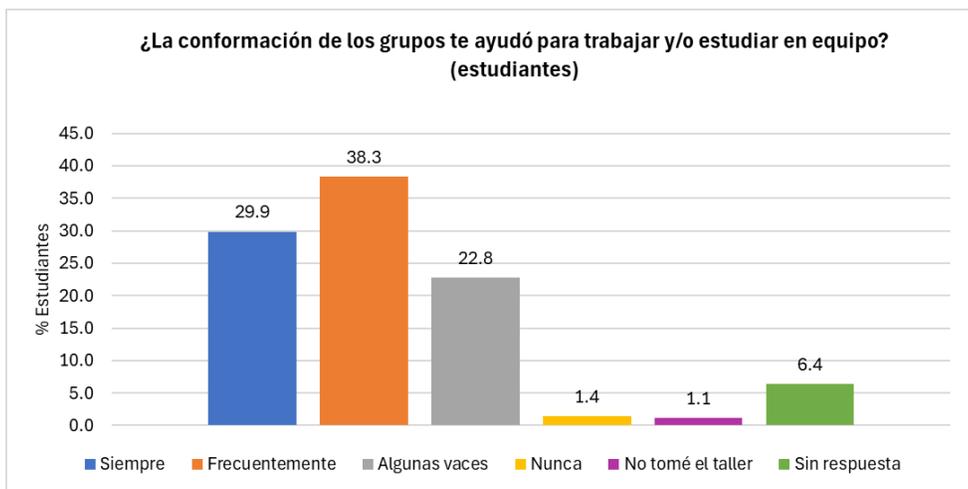
Hasta el presente análisis de resultados, cada año las y los estudiantes de los diferentes talleres coinciden en señalar que hay muchos temas en el programa, poco tiempo para realizar trabajos prácticos y que eso dificulta el aprendizaje.

5.5 Conformación de los grupos y tutorías grupales

En la consulta final se preguntó a los estudiantes sobre la conformación de los grupos, que se refiere a mantener el mismo grupo por bloque y por colegio durante todo el semestre, y su impacto en el trabajo en equipo y en su integración a la vida universitaria. Además se indagó sobre la asistencia y utilidad de las tutorías grupales.

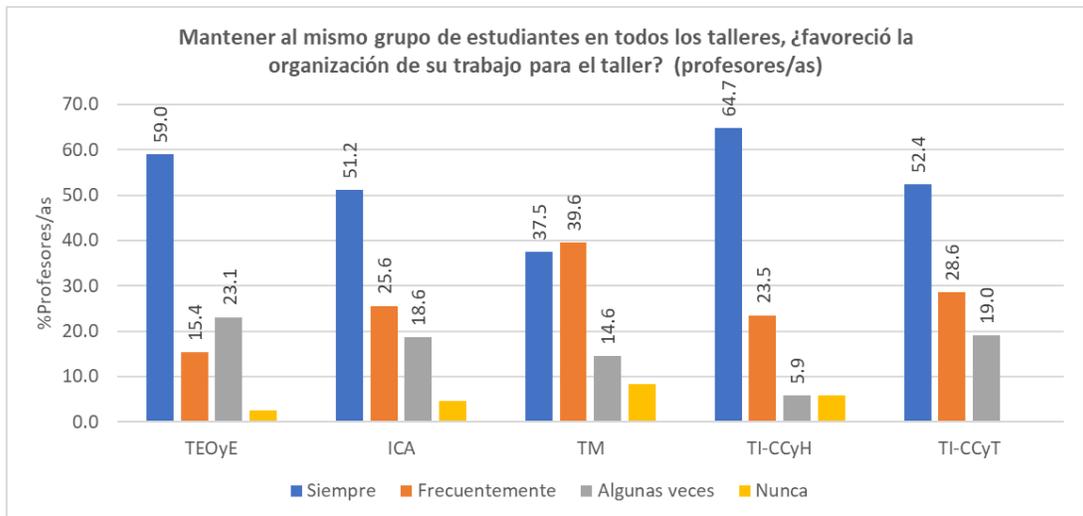
En cuanto a la conformación de grupos y su impacto en el trabajo en equipo, el 38.3% de los estudiantes respondieron que frecuentemente les fue provechoso tomar los talleres con el mismo grupo, mientras que el 29.9% consideran que siempre favoreció el trabajo en equipo mantener los mismos grupos. Cabe mencionar que el 22.8% opina que dicha conformación de grupos favoreció algunas veces el trabajo en equipo (ver gráfica 23).

Gráfica 23 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (estudiantes)



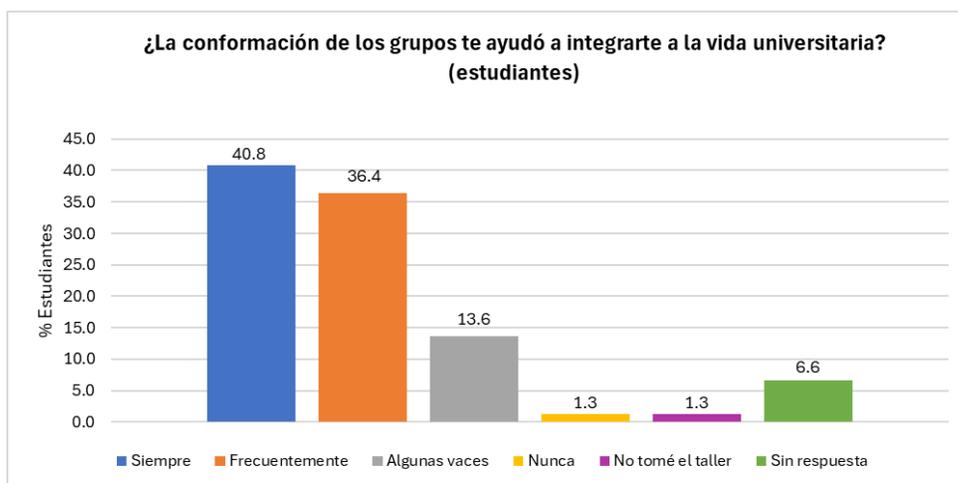
Como se observa en la gráfica 24, la opinión de las y los profesores acerca de mantener el mismo grupo de estudiantes en todos los talleres, es que siempre se favorece la organización del trabajo en todos los talleres excepto en el TM, donde el 39.6% de las y los encuestados respondió frecuentemente.

Gráfica 24 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (profesores/as)



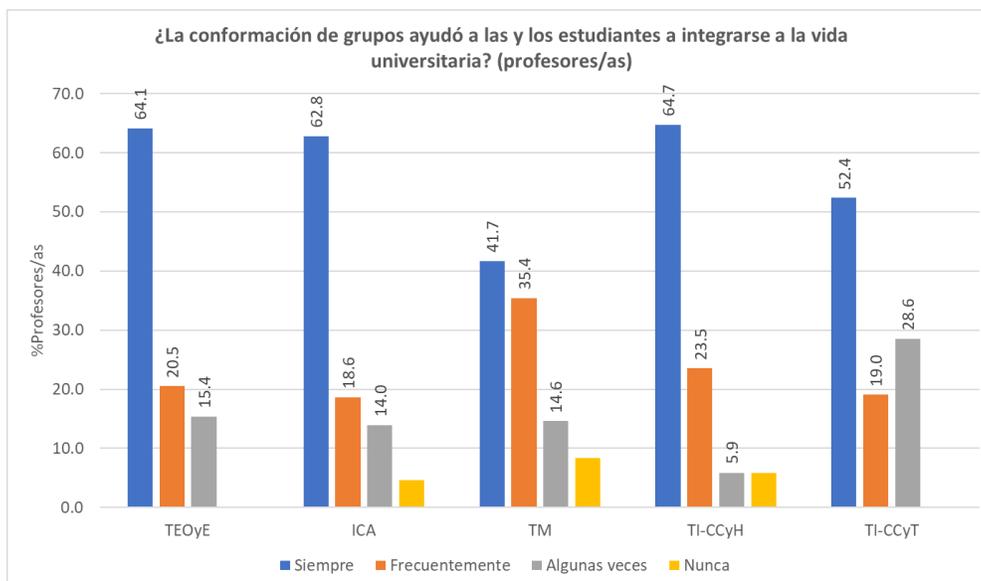
Con respecto a si la conformación de grupos les ayudó a integrarse a la vida universitaria, las opiniones de las y los estudiantes se dividieron principalmente en que siempre (40.8%) y frecuentemente (36.4%) la conformación de grupos permitió la integración a la vida universitaria (ver gráfica 25).

Gráfica 25 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (estudiantes)



Por su parte, las y los profesores de todos los talleres opinan que mantener el mismo grupo de estudiantes siempre favorece la integración de los estudiantes a la vida universitaria, como se muestra en la gráfica 26.

Gráfica 26 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (profesores/as)

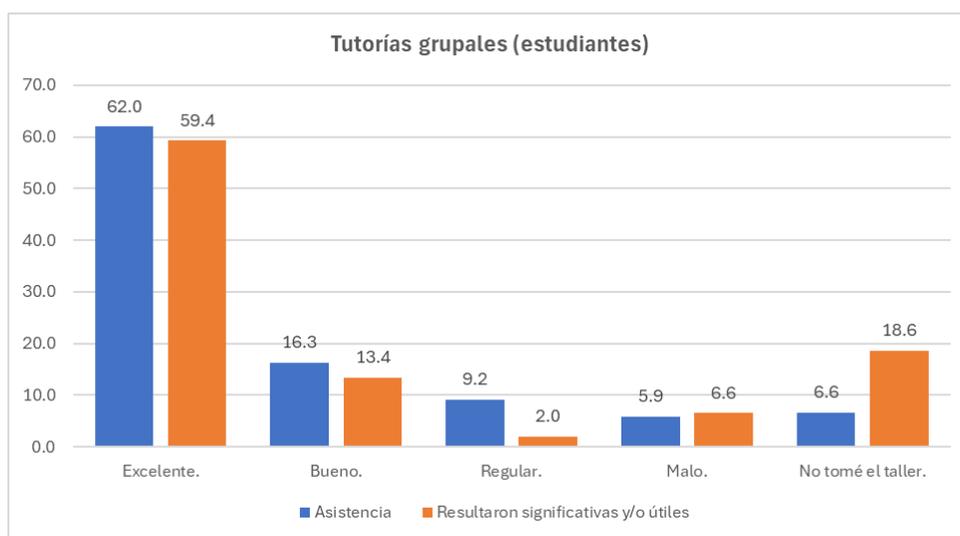


Los resultados presentados en las gráficas 23 a 26 muestra el efecto favorable que se logra con la actual conformación de los grupos, para la generación de redes de aprendizaje e integración en las y los estudiantes, lo cual puede contribuir a la permanencia y evitar el abandono durante el semestre o de la Universidad.

En cuanto a las tutorías grupales, son sesiones donde las y los profesores de tiempo completo de la universidad proporcionan información sobre las diferentes licenciaturas y brindan apoyo para diseñar las rutas curriculares.

En la consulta final se preguntó al estudiantado sobre su asistencia¹⁹ y si les habían resultado útiles y el 62% afirmó haber asistido y el 59.4% de los encuestados afirma que la información proporcionada les fue significativa y útil (ver gráfica 27).

Gráfica 27 Tutorías grupales (estudiantes)



Para complementar, se le preguntó a las y los 2006 estudiantes sobre las razones para asistir parcialmente o no asistir a las sesiones de tutorías grupales. En la tabla 6 se presenta la clasificación de las respuestas más frecuentes y el porcentaje de las menciones correspondientes.

Tabla 6 Razones de las y los estudiantes para asistir parcialmente o no asistir a las sesiones de tutoría grupal

Categorías	Menciones
Vacías, sí asistí, ninguna, nada, no, etc.	77.6%
Por falta de tiempo por trabajo	8.5%
No me enteré, no sabía, confusión con asesorías o talleres, no tuve, no tengo tutor, etc.	14.9%
Por enfermedad, problemas personales, no pude y otras	1.7%
Comentarios favorables sobre las tutorías grupales ²⁰	1.3%
No las necesité, no me interesaron, no es la carrera que quiero, no me acordé	1.3%

¹⁹ En todos los planteles se organizaron sesiones de presentación de todas las licenciaturas y de tutoría grupal para cada turno.

²⁰ Estos comentarios son muy relevantes ya que aparecen en una pregunta sobre no favorables

Comentarios sobre mejorar y/o profundizar en el contenido de las tutorías, organizar mejor, que las y los profesores preparen las sesiones, la no pertinencia de la información dada, el empalme con los horarios de clase, etc.	0.3%
Total de menciones: 2074 ²¹	

5.6 Comentarios generales

Al final de la consulta, para ambos grupos, se dio un espacio abierto para comentarios generales. En las tablas 7 y 8 se muestran los porcentajes de menciones y la clasificación de los comentarios, que son voluntarios, más frecuentes recibidos en esta pregunta para cada grupo.

El análisis de los comentarios generales respondidos por las y los estudiantes, se muestra en la tabla 7.

Tabla 7 Comentarios generales (estudiantes)

Categoría	Estudiantes de los 3 colegios
Ninguna dificultad y/o agradecen a profesores y a la universidad	45.23%
Problemas con las dinámicas de las clases vinculadas a profesores: Que los profesores tengan mejores dinámicas de clase. Que promuevan más participación y hablen menos.	19.04%
Otras: Que haya lugares de trabajo para estudiantes, que los profesores se lleven con respeto con las y los estudiantes, que sean tolerantes con tareas, etc.	14.28%
Más información sobre las licenciaturas.	9.52%
Que sean tolerantes con los que trabajan.	7.14%
Sin respuesta	4.76%

Nota: Los datos corresponden a las respuestas de 100 estudiantes, que pertenecen en una muestra representativa para cada Colegio y Plantel.

Por otro lado, en esta consulta final 2024 aplicada a profesores/as se tuvieron 63 comentarios generales de todos los Colegios, referidos a diferentes aspectos del trabajo del PI. Posterior a su lectura se organizaron dichos comentarios en diferentes categorías que se señalan a continuación, según el número de menciones obtenidas. Es importante recordar que en varios casos las menciones

²¹ El número de menciones supera al de estudiantes participantes en la consulta, ya que en una respuesta puede haber más de un comentario de clases diferentes.

hacen referencia a más de una categoría simultáneamente, razón por la cual el total de los porcentajes para las diferentes categorías suma más del 100%. En la tabla 8 se indican los resultados.

Tabla 8 Comentarios generales (profesores/as)

Categoría	Profesores de todos los talleres
Ausencias y falta de interés de las y los estudiantes, falta de valor curricular, necesidad de cambios de programas, etc.	37.9%
Agradecimientos. Muy buen trabajo, experiencia gratificante, gran iniciativa, etc.	26.98%
Problemas administrativos. Ausencias de profesores sin aviso, poner requisitos de ingreso al C.B., avisar de estudiantes con discapacidades, planeación de actividades simultáneas a las clases, etc.	25.39%
Necesidad de formación docente. Acompañamiento por plantel, etc.	12.69%
Bajo nivel académico de las y los estudiantes.	4.76%

6. Acciones pendientes

Las acciones pendientes derivadas del trabajo del PI en el semestre 2023-II.

- Se concluyó la participación del PI en el trabajo realizado por la Comisión Intercolegiada, cuyo informe será presentado durante el 2025.
- Continuar con el análisis de la información de la consulta aplicada a profesores de ciclo básico y superior, y aplicar nuevamente la consulta diseñada para estudiantes de ciclo básico y superior de las generaciones 2022 y 2023, a fin de tener más respuestas y poder identificar la importancia que tuvo para los y las estudiantes haber cursado los talleres del Programa de Integración.
- Seguir con los procesos de formación docente, realización de actividades de difusión como el Coloquio de profesores, así como continuar impulsando el trabajo colegiado. Se requiere generar la evaluación docente como insumo para la recontractación de profesores y profesoras. Por el momento, se dará seguimiento al desempeño de las y los profesores participantes en el PI para a) proponer espacios de formación docente para profesores/as de tiempo completo y b) considerar a la evaluación docente como un insumo a considerar en las nuevas contrataciones de docentes de tiempo determinado.

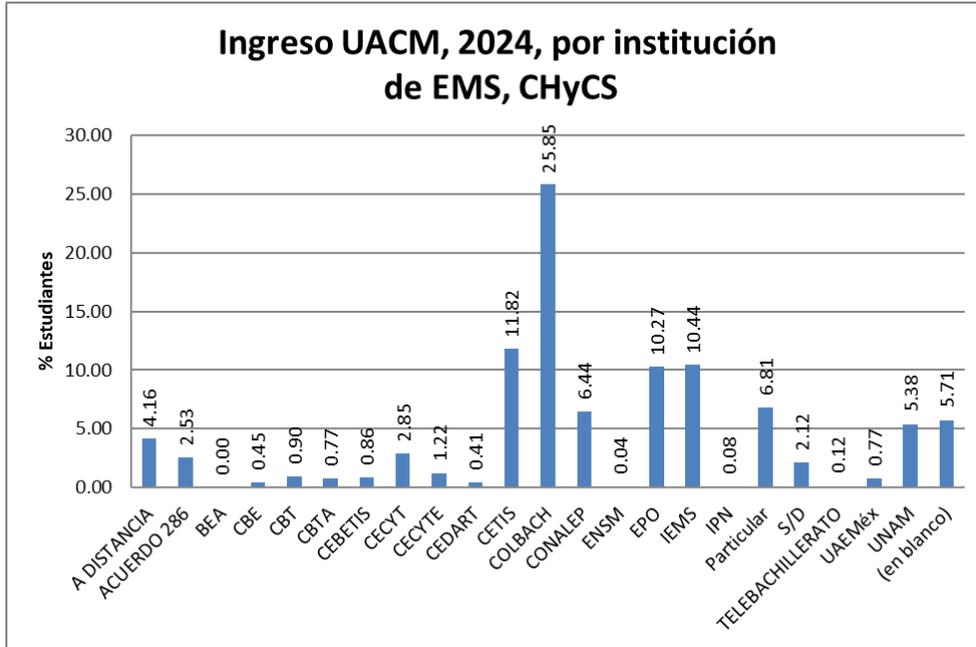
- Se continuará insistiendo en la necesidad de que las Coordinaciones de Colegio actualicen los contenidos sobre las diferentes licenciaturas que se ofertan, mismos que se difunden en sus páginas web.
- Con respecto a la presentación de las licenciaturas y tutorías grupales, es necesario seguir fortaleciendo la participación de profesores y profesoras de tiempo completo, ya que se han presentado diferentes tipos de problemas, como horarios para asistir, de información, en algunos casos de ausencia de las y los profesores encargados de llevar la sesión. Se mejorará esta actividad haciendo la calendarización desde el inicio de semestre, de esta forma se garantiza la participación de estudiantes, profesores y profesoras y se difunde con mayor anticipación.
- Como parte de las conclusiones del VI Coloquio, se propuso continuar reforzando la participación de docentes de tiempo completo, ya que se tuvo mayor participación de quienes son contratados por tiempo determinado, esto con el objetivo de socializar los proyectos y productos trabajados durante el semestre.
- Es indispensable retomar la tutoría individual y evaluar su funcionamiento, porque es un pilar del proyecto educativo de nuestra Universidad y también es un compromiso de los profesores y profesoras de dar acompañamiento y orientación a las necesidades académicas de nuestros estudiantes durante su formación en la licenciatura.

Programa de integración
2025

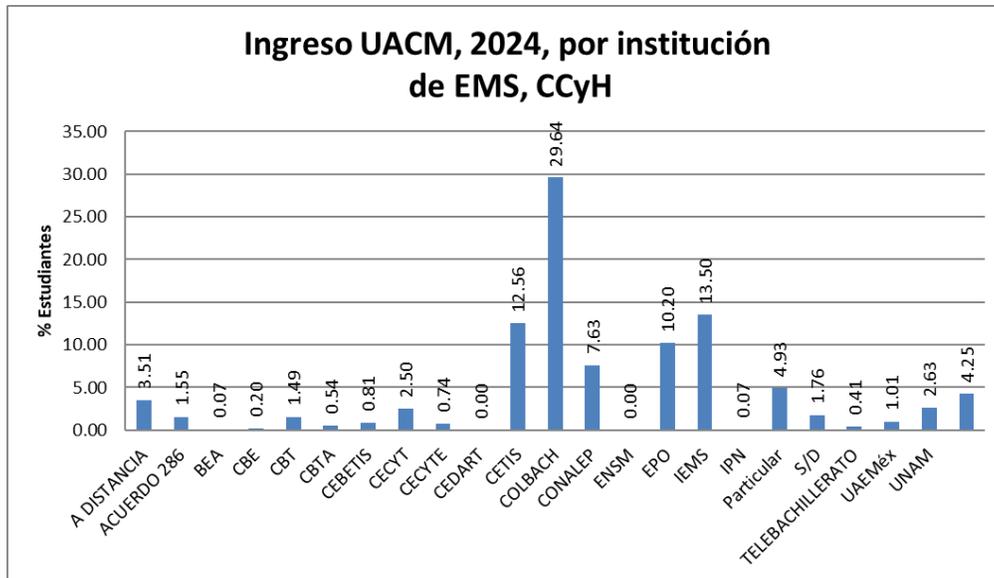
ANEXOS

Anexo 1

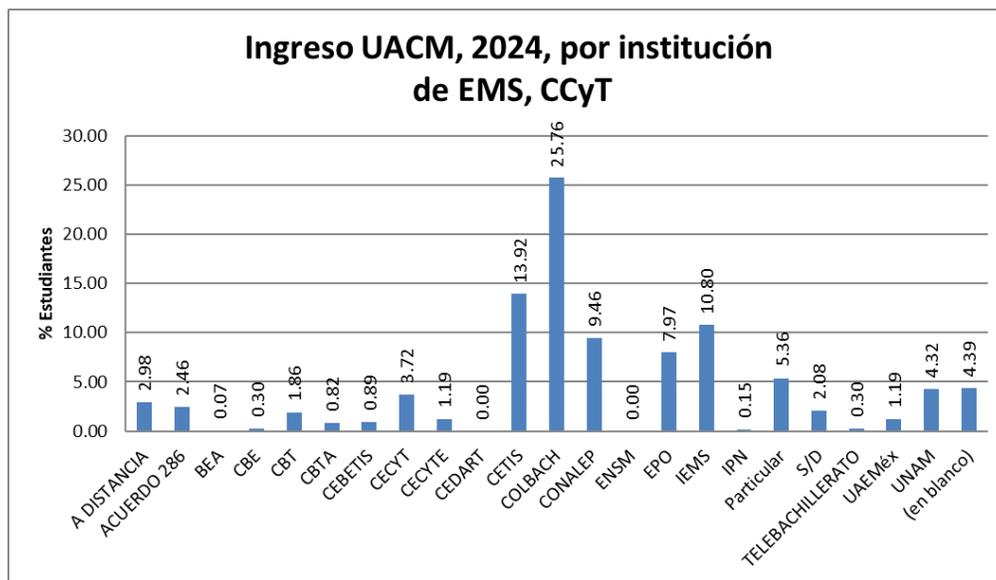
Gráfica 28 Ingreso a la UACM del CHyCS, por institución de educación media superior



Gráfica 29 Ingreso a la UACM del CCyH, por institución de educación media superior

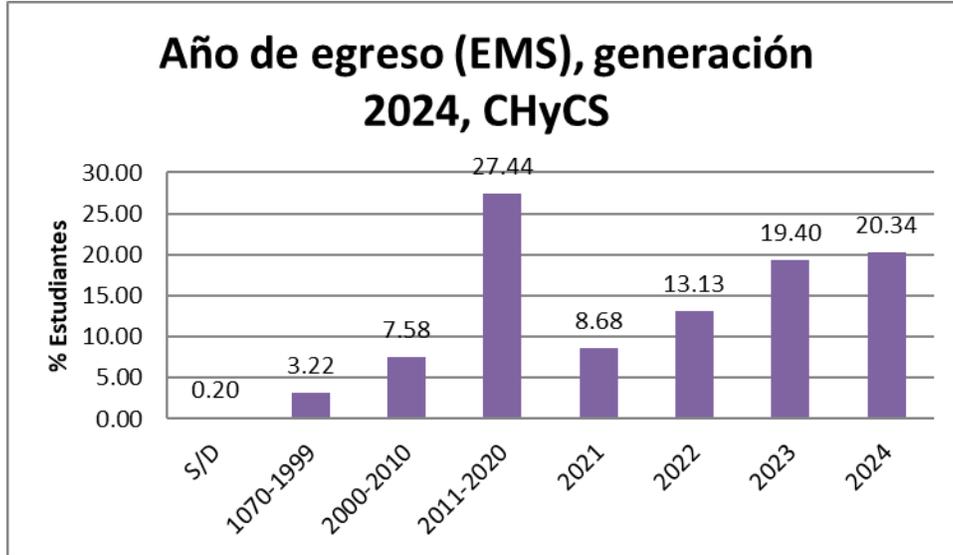


Gráfica 30 Ingreso a la UACM del CCyT, por institución de educación media superior

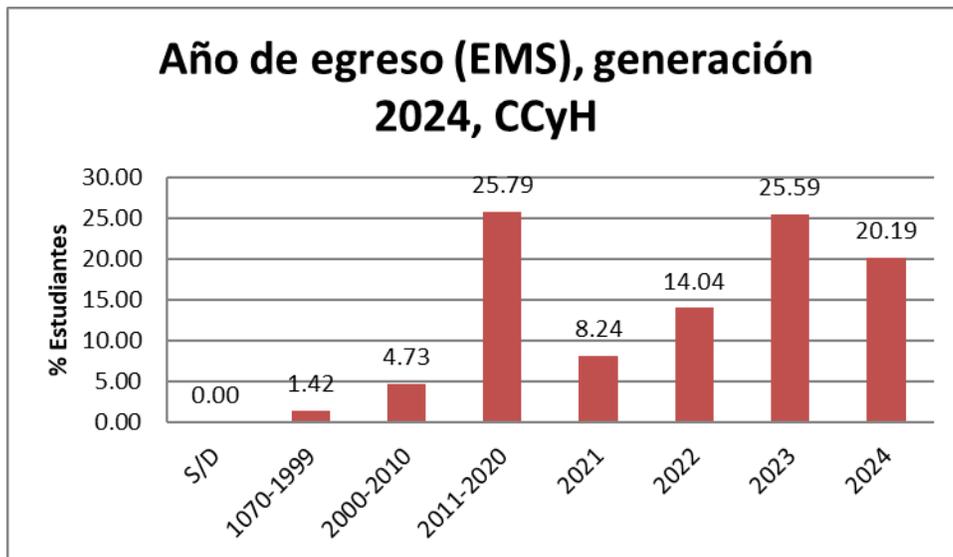


Anexo 2

Gráfica 31 Estudiantes del CHyCS G 2024 y año de egreso de su institución de educación media superior



Gráfica 32 Estudiantes del CCyH G 2024 y año de egreso de su institución de educación media superior



Gráfica 33 Estudiantes del CCyT G 2024 y año de egreso de su institución de educación media superior

